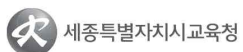




세종지역인적자원개발위원회

2021년도 세종지역 고등학생 취업진로 실태조사 보고서

2021. 12.



본 보고서는 고용노동부와 한국산업인력공단이 지원한 ‘2021년 지역인적자원개발위원회 사업’의 일환으로 수행한 연구조사 결과입니다. 보고서의 내용은 전적으로 연구진의 의견이며, 고용노동부와 한국산업인력공단의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둡니다.

목 차

I. 조사개요	1
제1절 조사배경 및 목적	3
① 조사 배경	3
② 조사 목적	4
제2절 조사 내용 및 방법	4
① 조사 내용	4
② 조사 방법	5
II. 조사 결과(재학생)	7
제1절 세종특별자치시 고등학교 현황	9
① 고등학교 현황	9
제2절 조사 결과(졸업예정자)	12
① 응답자 특성 분석	12
② 진로 및 취업	13
③ 세종지역 기업에 대한 인지도 및 선호도	24
④ 직업과 관련된 교육 및 훈련	28
⑤ 취업 지원 정책 유익성	34
⑥ 진로결정수준 및 진로준비행동	39
III. 조사 결과(취업생)	57
제1절 조사 결과(취업생)	59
① 응답자 특성 분석	59
② 취업 결정 과정	61

목 차

③ 취업 전 직업교육훈련 경험	68
④ 직장 경험	72
⑤ 현재 직장	73
⑥ 진로 진학 계획	82
⑦ 취업 애로 사항	83
⑧ 고졸 취업 지원 정책	85
 IV. 결 론	87
 제1절 조사 결과 요약	89
① 졸업예정자 조사 결과 요약	89
② 졸업생 조사 결과 요약	91
 제2절 시사점	94
 V. 부록(설문지)	97
[부록1] '21학년도 고등학교 취업진로 실태조사 조사표(재학생)	99
[부록2] '21학년도 고등학교 취업 실태조사 조사표(취업생)	112

〈표 목차〉

〈표I-1〉 재학생 세부 조사내용	4
〈표I-2〉 취업생 세부 조사내용	5
〈표II-1〉 세종시 연도별 고등학교 현황	9
〈표II-2〉 세종시 연도별 학생 수 현황	10
〈표II-3〉 세종시 고등학교 학년별 인원	10
〈표II-4〉 세종시 고등학교 성별 인원	11
〈표II-5〉 응답자의 성별 비중	12
〈표II-6〉 응답자 학과계열	13
〈표II-7〉 입학 시 진로 계획	14
〈표II-8〉 졸업 후 진로 계획	14
〈표II-9〉 진로 계획 변경 이유	15
〈표II-10〉 취·창업목표 설정여부	16
〈표II-11〉 취·창업 목표 설정 시기	16
〈표II-12〉 취·창업 희망 직장(1순위)	18
〈표II-13〉 취·창업 희망 직장(1+2순위, 복수응답)	19
〈표II-14〉 취업 희망 이유	20
〈표II-15〉 취·창업 희망 직업분야(1순위)	22
〈표II-16〉 취·창업 희망 직업분야(1+2순위, 복수응답)	23
〈표II-17〉 취·창업 희망 급여 수준	24
〈표II-18〉 세종지역 기업 인지도	25
〈표II-19〉 세종지역기업 취업 의향	25
〈표II-20〉 세종지역 기업 취업 희망이유(1순위)	26
〈표II-21〉 세종지역 기업 미취업 이유(1순위)	28
〈표II-22〉 직업교육훈련 경험 여부	29
〈표II-23〉 직업교육훈련 이수 분야(1순위)	30
〈표II-24〉 직업교육훈련 만족 수준	31
〈표II-25〉 직업교육훈련 계획 여부	31
〈표II-26〉 직업교육훈련 계획 분야(1+2순위, 복수응답)	32
〈표II-27〉 취업 지원 정책별 유익성	34
〈표II-28〉 고등학교 취업 역량 강화 사업에 대한 유익성	35
〈표II-29〉 취업 이후 역량 강화 사업에 대한 유익성	36
〈표II-30〉 취업 연계 현장 실습 지원 사업에 대한 유익성	36

〈표II-31〉 취업 정보 제공 및 상담 서비스 지원 사업에 대한 유익성	37
〈표II-32〉 고졸자 채용 기업체 지원 사업에 대한 유익성	37
〈표II-33〉 고졸 취업자 생활 여건 개선 사업에 대한 유익성	38
〈표II-34〉 고졸 취업자 정착 지원 사업에 대한 유익성	38
〈표II-35〉 가족의 지원 인식 정도(평균)	39
〈표II-36〉 학교의 지원 인식 정도(평균)	41
〈표II-37〉 사회의 지원 인식 정도(평균)	42
〈표II-38〉 직업정보수집 인식 정도(평균)	43
〈표II-39〉 목표설정 인식 정도(평균)	45
〈표II-40〉 계획수립 인식 정도(평균)	46
〈표II-41〉 문제해결 인식 정도(평균)	47
〈표II-42〉 자기평가 인식 정도(평균)	48
〈표II-43〉 진로준비를 위한 정보수집활동(평균)	49
〈표II-44〉 진로준비를 위한 도구준비활동(평균)	50
〈표II-45〉 진로준비를 위한 실천적 노력(평균)	52
〈표II-46〉 진로결정 수준(평균)	53
〈표III-1〉 취업생 응답자 현황	59
〈표III-2〉 응답자의 병역사항	60
〈표III-3〉 성적 현황	60
〈표III-4〉 주소지 현황	61
〈표III-5〉 고등학교 졸업 후 취업 결정 이유(1순위)	62
〈표III-6〉 취업 결정 시 본인 또는 타인의 의견 반영 정도	63
〈표III-7〉 취업관련 정보 입수 경로 1순위	64
〈표III-8〉 취업 결정 시 기업 인지 정도	64
〈표III-9〉 취업 결정 시 직무 인지 정도	65
〈표III-10〉 취업 준비 시작 시기	66
〈표III-11〉 취업 준비 사항 1순위	66
〈표III-12〉 진로목표 설정여부	67
〈표III-13〉 취업 전 직업교육훈련 경험 여부	68
〈표III-14〉 취업 전 직업교육훈련 분야	69
〈표III-15〉 직업교육훈련 만족도	69
〈표III-16〉 직업교육훈련 유익성	70
〈표III-17〉 직업교육훈련 계획 여부	70
〈표III-18〉 직업교육훈련 계획 분야	71

〈표III-19〉 현재 취업 상태	72
〈표III-20〉 현재(또는 최근) 직장 현황	73
〈표III-21〉 직장 유형	74
〈표III-22〉 현 직장 분야	74
〈표III-23〉 현 직장 직무 분야	75
〈표III-24〉 현 직장 고용 형태	76
〈표III-25〉 현 직장 급여 수준	76
〈표III-26〉 희망 급여	77
〈표III-27〉 직무관련 교육 훈련 경험 여부	77
〈표III-28〉 현 직장 직업교육훈련 만족도	78
〈표III-29〉 현 직장 직업교육훈련 직무도움 정도	78
〈표III-30〉 향후 직무(직업)과 관련된 직업교육훈련 계획 여부	79
〈표III-31〉 직업교육훈련 희망 분야	79
〈표III-32〉 현재 직장 만족도(5점 만점)	80
〈표III-33〉 현재 직장 업무수행 인식 만족도(5점 만점)	81
〈표III-34〉 진학 희망 여부	82
〈표III-35〉 진학 희망 이유	82
〈표III-36〉 진학 희망 대학 유형	83
〈표III-37〉 고졸자가 취업이 어려운 이유(5점 만점)	84
〈표III-38〉 고졸 취업 활성화 방안	85
〈표III-39〉 고졸 취업 지원 정책(5점 만점)	86

[그림 목차]

[그림II-1] 세종시 고등학교 및 학생 수 현황	9
[그림II-2] 세종시 고등학교 학년별 인원	10
[그림II-3] 세종시 고등학교 성별 인원	11
[그림II-4] 응답자의 성별 비중	12
[그림II-5] 취·창업 희망 직장 유형	17
[그림II-6] 취·창업 희망 직장 선택 이유	19
[그림II-7] 취·창업 희망 직업분야	21
[그림II-8] 세종지역 기업 취업 희망이유	26
[그림II-9] 세종지역 기업 미취업 이유	27
[그림II-10] 취업 지원 정책 유익성	34
[그림III-1] 고등학교 졸업 후 취업 결정 이유	61
[그림III-2] 취업관련 정보 입수 경로	63
[그림III-3] 취업 결정 시 기업 인지 정도	65
[그림III-4] 취업 결정 시 직무 인지 정도	65
[그림III-5] 취업 준비 시기	67
[그림III-6] 취업 준비 활동	67
[그림III-7] 취업 전 직업교육훈련 경험 여부	68
[그림III-8] 직업교육훈련 이수 분야	68
[그림III-9] 직장 유형	75
[그림III-10] 현 직장분야	75

I. 조사 개요

제1절 조사배경 및 목적

1 조사 배경

□ 정부와 지자체는 고졸자 취업 활성화를 위해 다양한 정책을 추진하고 있음

- 고졸자 취업 활성화를 국정과제로 설정하여 추진하는 것은 고학력 중심의 패러다임으로 인해 야기되는 노동시장의 미스매치 문제를 해소하고 공정 사회 구현을 마련하기 위함임
- 또한 국가차원에서 고졸인력의 확보와 지역 내 인력공급이라는 목표를 위해 정부와 지자체의 역할 분담을 위한 협력 체계 구축의 시급성이 대두되고 있음
 - 지역경제 관점에서 고졸자 취업은 중소기업의 필수 인력으로 그 중요성이 높고 지자체들은 고등학생 졸업자의 고용촉진 조례를 제정하는 등 다양한 정책사업을 추진하고 있음

□ 학령인구 감소와 4차 산업혁명의 가속화로 인한 지역경제 변화 요인이 빠르게 진행되고 있으며, 이러한 문제에 대한 정책적 대응을 미룰 수 없는 시점임

- 지난해 우리나라는 인구 33천명 자연 감소를 기록해 사망자 수가 출생아 수를 넘어서는 '데드 크로스(Dead Cross)'가 발생하였으며, 1970년 이래 가장 낮은 출생아 수를 기록
 - 2020년 기준 출생아 수는 27만 2천400명이며, 합계출산율은 0.84명으로 OECD 37개 회원국 중 가장 낮은 비율을 보이고 있음
- 4차 산업혁명 대응이 미래 핵심 경쟁력으로 인식되면서 기존 사업모델 재편이 기업 경쟁력의 핵심 아젠다로 대두되고 있으며, 제조업 혁신과 중소기업의 새로운 부가가치 창출이 중요한 과제로 인식되고 있음

2 조사 목적

- 본 연구는 '세종지역 고등학생 취업진로 실태조사 및 정책제안'을 주된 목적으로 하며, 다양한 아젠다(Agenda) 도출을 기초자료로 활용
 - 세종지역 졸업예정 고등학생과 취업생들의 취업선호도 및 교육훈련에 관한 분석을 통해 고졸취업지원의 실효성 있는 방안 마련 실시

제2절 조사 내용 및 방법

1 조사 내용

□ 조사대상

- 2021년도 세종특별자치시 관내 고등학교 3학년 재학생 및 취업생
 - * 일반고·특성화고·자율고가 조사대상이며, 특수목적고(과학예술영재학교, 국제고, 예술고)는 조사대상에서 제외

□ 조사기간

- 재학생: 2021. 06. 01. ~ 06. 11.
- 취업생: 2021. 07. 05. ~ 08. 06.
 - 취업생 조사기준은 2021년 2월 기준으로

□ 조사내용

- 조사는 재학생과 취업생으로 구분하여 설문조사를 실시함

〈표I-1〉 재학생 세부 조사내용

항목	재학생
일반사항	- 성별, 주소, 고등학교, 계열
진로 및 취업	- 진로계획(입학, 졸업), 진로계획 변경 이유, 취·창업 목표 설정, 취·창업 목표 시기, 직장 유형, 취업의 주된 이유, 희망 급여
세종지역 기업에 대한 인지도 및 선호도	- 세종 소재 기업 인지, 세종 소재 기업 취업 의향, 취업 이유, 취업을 희망하지 않는 이유
직업과 관련된 교육 및 훈련	- 직업 교육훈련 경험 유무, 직업 교육훈련 분야, 교육의 만족도, 직업 교육훈련 계획, 직업 교육훈련 희망 분야

항목	재학생
취업지원 정책 선호도	- 취업 역량 강화 사업, 현장 실습 지원 사업, 취업 정보 및 상담 서비스 지원사업, 기업체 지원 사업, 생활 여건 개선 사업, 정착 지원 사업
진로결정수준 및 진로준비행동	- 가족지원, 학교(선생님)의 지원, 사회의 지원, 진로결정자기효능감(직업정보수집, 목표설정, 계획수립, 문제해결, 자기평가), 진로준비를 위한 (정보수집, 도구준비)활동, 진로준비를 위한 실천적 노력, 진로결정수준

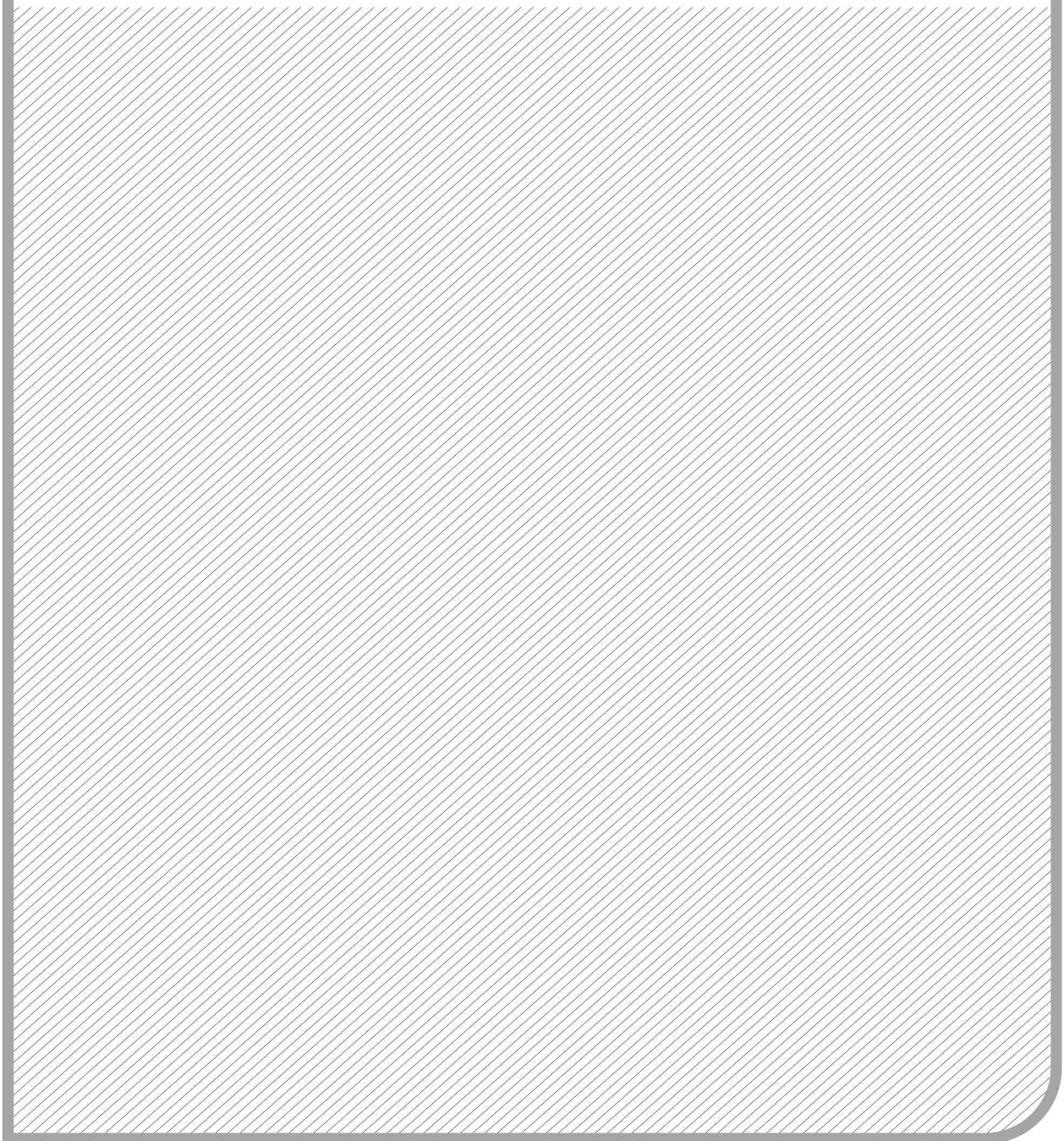
〈표I-2〉 취업생 세부 조사내용

항목	재학생
일반사항	- 성별, 주소, 고등학교, 계열
취업 결정 과정	- 취업 결정 이유, 취업 결정에 영향을 준 자, 취업 정보 채널, 취업하고자 하는 기업에 대한 인지, 담당 예정 직무 인지, 취업 준비시기, 취업 준비 노력도, 진로목표 설정
취업 전 교육 훈련 경험	- 직업 교육훈련 경험, 직업 교육훈련 이수 분야, 교육훈련 만족도, 교육훈련 활용도, 직업 교육훈련 계획, 직업 교육훈련 희망 분야
직장 경험	- 재직 유무, 이직 횟수, 퇴직 사유, 첫 직장 만족도, 업무 수행 자체 평가,
현재 직장	- 직장 유형, 직무분야, 재직 유형, 급여 수준, 희망 급여, 직무 교육훈련 경험, 직무 교육훈련 분야, 교육훈련 만족도, 교육훈련 활용도, 직무 교육훈련 계획, 직무 교육훈련 희망 분야, 직장 만족도, 업무 수행 자체 평가
진로 진학 계획	- 진학 희망, 진학 희망 이유, 희망 진학 유형
취업 애로 사항	- 취업 애로사항 이유, 취업활성화 요인
고졸 취업 지원 정책	- 취업 역량 강화 사업, 현장 실습 지원 사업, 취업 정보 및 상담 서비스 지원사업, 기업체 지원 사업, 생활 여건 개선 사업, 정착 지원 사업

2 조사 방법

☐ 구조화된 설문지를 활용한 오프라인 및 웹 서베이 실시

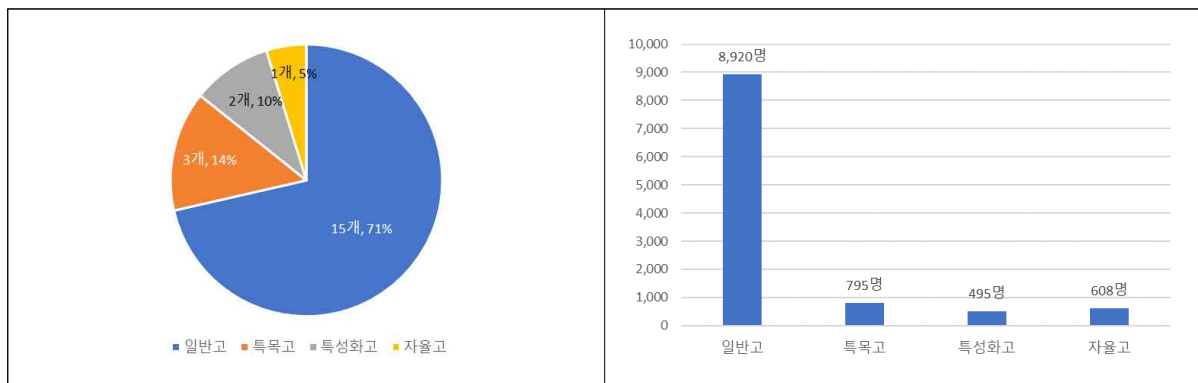
II. 조사 결과(재학생)



제1절 세종특별자치시 고등학교 현황

1 고등학교 현황

- 2021년 4월 1일 기준, 세종특별자치시 고등학교는 총 21개교로 일반고 15개교, 특목고 3개교, 특성화고 2개교, 자율고 1개교로 '20년 대비 1개교가 증가함



[그림II-1] 세종시 고등학교 및 학생 수 현황

- 지역별로는 읍·면 지역에 일반고 2개교, 특성화고 2개교가 있고, 동 지역에는 일반고 13개교, 특목고 3개교, 자율고 1개교가 있음

〈표II-1〉 세종시 연도별 고등학교 현황

(단위: 개)

구분	2019년	2020년	2021년
일반고	13	14	15
특목고	3	3	3
특성화고	1	2	2
자율고	1	1	1
합계	18	20	21

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스

- 2021년 4월 1일 기준, 세종특별자치시 고등학교 재학생 수는 총 10,818명으로 일반고 8,920명, 특목고 795명, 특성화고 495명, 자율고 608명으로 전체 재학생 수는 '20년 대비 572명이 증가함

〈표II-2〉 세종시 연도별 학생 수 현황

(단위: 명)

구분	2019년	2020년	2021년
일반고	7,744	8,400	8,920
특목고	742	804	795
특성화고	363	426	495
자율고	626	616	608
전체	9,475	10,246	10,818

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스

- 학년별 학생 수는 1학년 3,661명, 2학년 3,725명, 3학년 3,432명으로 2학년 재학생 수가 가장 많음

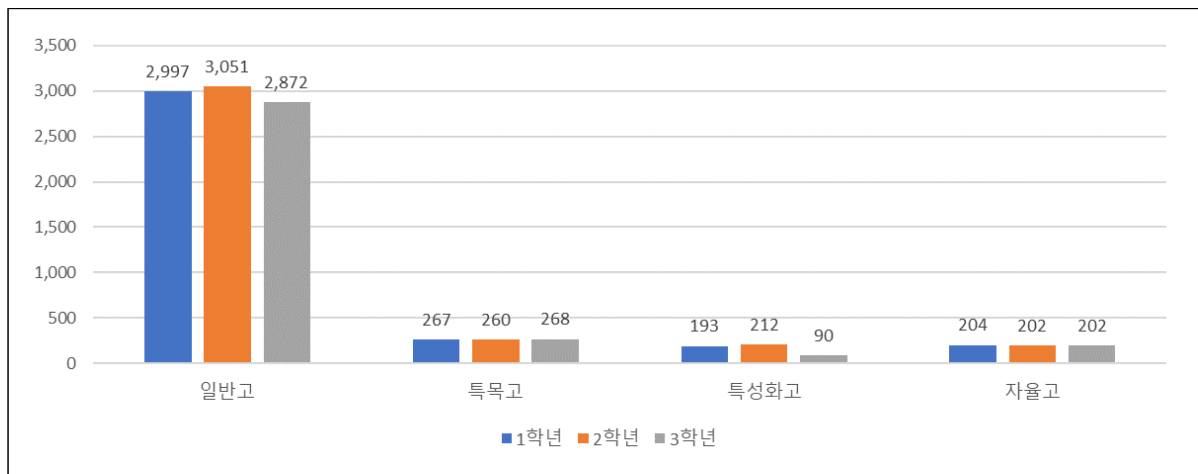
〈표II-3〉 세종시 고등학교 학년별 인원

(단위: 명)

구분	1학년	2학년	3학년	전체
일반고	2,997	3,051	2,872	8,920
특목고	267	260	268	795
특성화고	193	212	90	495
자율고	204	202	202	608
전체	3,661	3,725	3,432	10,818

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스

(단위: 명)



[그림II-2] 세종시 고등학교 학년별 인원

- 성별 학생 수는 남학생 5,351명, 여학생 5,467명으로 여학생이 남학생보다 116명 많음

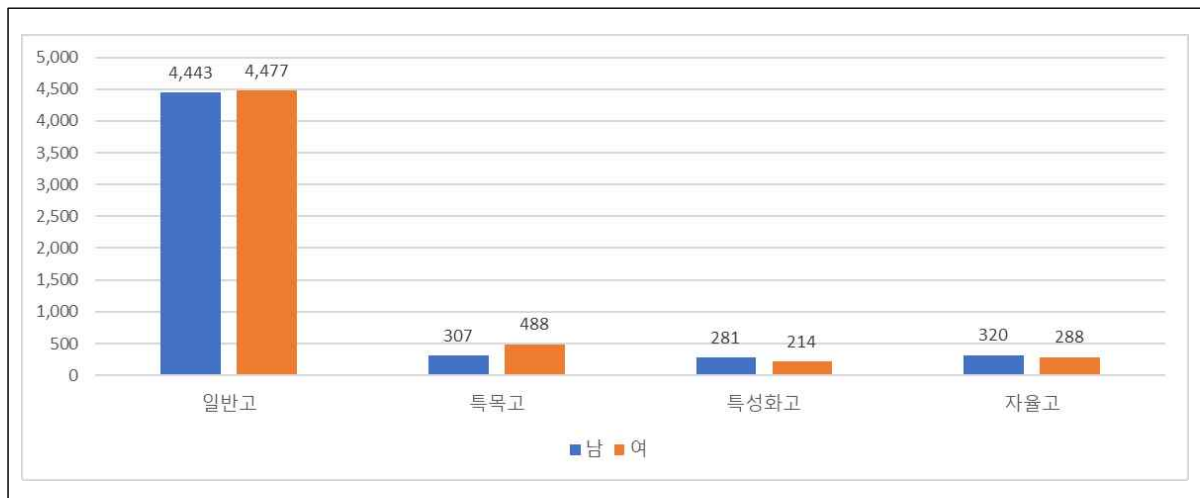
〈표II-4〉 세종시 고등학교 성별 인원

(단위: 명)

구분	남	여	계
일반고	4,443	4,477	8,920
특목고	307	488	795
특성화고	281	214	495
자율고	320	288	608
전체	5,351	5,467	10,818

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스

(단위: 명)

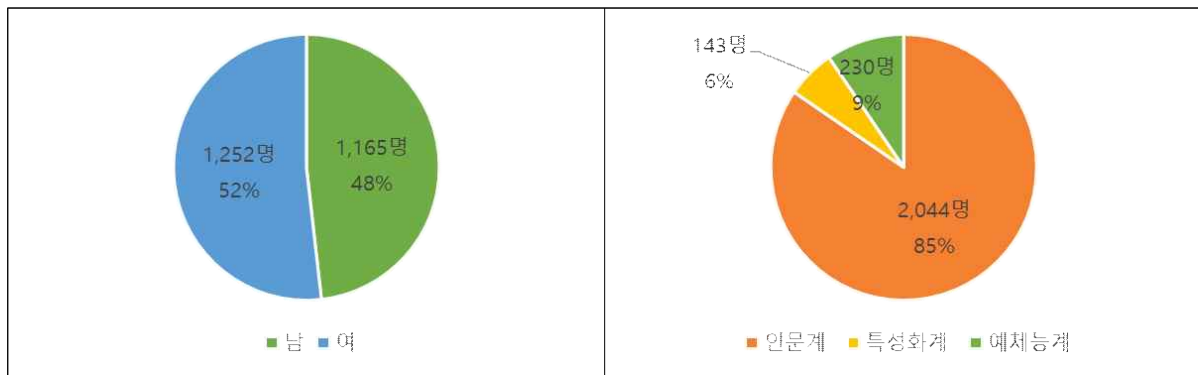


[그림II-3] 세종시 고등학교 성별 인원

제2절 조사 결과(졸업예정자)

1 응답자 특성 분석

- 2021년 3월 1일 기준, 세종특별자치시 일반고·자율고·특성화고 등 15개 고등학교 졸업예정자(3학년 재학생) 3,166명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그 중 2,517명이 설문에 응답함(응답률 79.5%)
 - 회수된 설문지 중 불성실 응답을 한 100부를 제외하고 2,417부를 최종 대상으로 선정하고 분석에 이용함
- 응답자의 인구통계학적 특성 중 성별 비중은 남성 48.2%, 여성 51.8%로 여성의 비중이 조금 높게 나타남



[그림II-4] 응답자의 성별 비중

- 계열별로 살펴보면 특성화계열은 남성(55.9%)의 비중이 높지만, 인문계(51.8%)와 예체능계(57.0%)는 여성의 비중이 높은 것으로 나타남

〈표II-5〉 응답자의 성별 비중

(단위: 명, %)

구분		빈도	남		여	
			빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	1,165	48.2	1,252	51.8
성 별	남	1,165	1,165	100.0	0	0
	여	1,252	0	0	1,252	100.0
계 열	인문계	2,044	986	48.2	1,058	51.8
	특성화계	143	80	55.9	63	44.1
	예체능계	230	99	43.0	131	57.0

□ 계열별 기준을 살펴보면 인문계 2,044명(84.6%), 예체능계 230명(9.5%), 특성화계 143명(5.9%) 등의 순으로 분포를 나타내고 있음

- 인문계(문과)·상업정보계·예체능계는 여성의 비율이 높으며, 인문계(이과)·공업계는 남성의 비율이 높게 나타남

〈표II-6〉 응답자 학과계열

(단위: 명, %)

구분		빈도	인문계 (문과)		인문계 (이과)		공업계		상업정보계		예체능계	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	1,172	48.5	872	36.1	92	3.8	51	2.1	230	9.5
성 별	남	1,165	470	40.3	516	44.3	71	6.1	9	0.8	99	8.5
	여	1,252	702	56.1	356	28.4	21	1.7	42	3.4	131	10.5
계 열	인문계	2,044	1,172	57.3	872	42.7	0	0	0	0	0	0
	특성화계	143	0	0	0	0	92	64.3	51	35.7	0	.
	예체능계	230	0	0	0	0	0	0	0	0	230	100.0

2 진로 및 취업

1. 고등학교 졸업 후 진로 계획

□ 고등학교 입학 당시 고교 졸업 후 진로 계획은 진학 85.7%, 취업 8.4%, 군입대 3.8%, 창업 1.1% 등의 순으로 나타남

- 진학에 응답한 계열을 보면 인문계 89.2%, 예체능계 82.2%, 특성화계 41.3% 등의 순으로 나타남
- 취업의 경우 특성화계 54.5%, 예체능계 11.7%, 인문계 4.8% 등으로 진학과 취업에 따른 계열의 특성이 나타남

〈표II-7〉 입학 시 진로 계획

(단위: 명, %)

구분		빈도	진학		취업		창업		군입대		기타	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	2,071	85.7	204	8.4	27	1.1	93	3.8	22	0.9
성 별	남	1,165	943	80.9	96	8.2	24	2.1	86	7.4	16	1.4
	여	1,252	1,128	90.1	108	8.6	3	0.2	7	0.6	6	0.5
계 열	인문계	2,044	1,823	89.2	99	4.8	27	1.3	76	3.7	19	0.9
	특성화계	143	59	41.3	78	54.5	0	0	5	3.5	1	0.7
	예체능계	230	189	82.2	27	11.7	0	0	12	5.2	2	0.9

□ 고등학교 졸업 후 진로계획은 진학 85.4%, 취업 7.9%, 군입대 4.1%, 창업 1.2% 등의 순으로 조사되었으며, 입학과 졸업시기에 따른 진로 계획의 변화는 적은 것으로 나타남

- 적은 수치를 보이고 있지만 특성화계와 예체능계의 고교생들은 입학 당시 취업에서 졸업 후 진학으로 계획을 변경하는 것으로 분석됨
 - 특성화계(취업: 입학 54.5%→졸업 47.6%, 진학: 입학 41.3%→졸업 44.8%)
 - 예체능계(취업: 입학 11.7%→졸업 6.5%, 진학: 입학 82.2%→졸업 87.4%)

〈표II-8〉 졸업 후 진로 계획

(단위: 명, %)

구분		빈도	진학		취업		창업		군입대		기타	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	2,064	85.4	190	7.9	30	1.2	99	4.1	34	1.4
성 별	남	1,165	924	79.3	100	8.6	26	2.2	93	8.0	22	1.9
	여	1,252	1,140	91.1	90	7.2	4	0.3	6	0.5	12	1.0
계 열	인문계	2,044	1,799	88.0	107	5.2	27	1.3	84	4.1	27	1.3
	특성화계	143	64	44.8	68	47.6	0	0	7	4.9	4	2.8
	예체능계	230	201	87.4	15	6.5	3	1.3	8	3.5	3	1.3

□ 고등학교 입학 당시와 현재 고교 졸업 후 진로 계획이 달라진 가장 큰 이유는 '관심있는 분야가 생겨서'(20.1%), '부모님(선생님)의 권유'(15.0%), '관심분야가 달라져서'(12.2%), '진학(취업)의 이미지가 좋아서'(5.9%) 순으로 나타남

○ 관심있는 분야가 새롭게 생기고 관심있는 분야가 달라짐에 따라 진로계획 변경이 많이 나타난 경향이 존재함(특성화계 43.4%, 예체능계 34.4%, 인문계 30.2%)

- 이는 고교생활 동안 다양한 경험과 학습으로 관심사가 변화에 따라 생겨난 현상으로 보임

〈표II-9〉 진로 계획 변경 이유

(단위: 명, %)

구분		빈도	부모님(선생님)의 권유		관심분야가 생겨서		관심분야가 달라져서		진학(취업)이 쉬울 것 같아서		진학(취업)의 이미지가 좋아서	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		254	38	15.0	51	20.1	31	12.2	13	5.1	15	5.9
성 별	남	152	20	13.2	29	19.1	16	10.5	10	6.6	8	5.3
	여	102	18	17.6	22	21.6	15	14.7	3	2.9	7	6.9
계 열	인문계	192	29	15.1	33	17.2	25	13.0	10	5.2	11	5.7
	특성화계	30	5	16.7	8	26.7	5	16.7	1	3.3	1	3.3
	예체능계	32	4	12.5	10	31.3	1	3.1	2	6.3	3	9.4
구분		빈도	연봉(승진)에 차이가 있을 것 같아서		선배의 조언		주위 친구들이 진학(취업)을 선택해서		기타		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		254	12	4.7	2	0.8	6	2.4	40	15.7	46	18.1
성 별	남	152	7	4.6	2	1.3	5	3.3	30	19.7	25	16.4
	여	102	5	4.9	0	0	1	1.0	10	9.8	21	20.6
계 열	인문계	192	9	4.7	2	1.0	6	3.1	33	17.2	34	17.7
	특성화계	30	2	6.7	0	0	0	0	3	10.0	5	16.7
	예체능계	32	1	3.1	0	0	0	0	4	12.5	7	21.9

2. 취·창업 목표 설정

□ 고교 졸업 후 취업·창업 진로 계획 대상자 220명 중에서 취·창업목표¹⁾를 설정한 학생은 145명(65.9%)으로 나타남

- 취·창업목표 설정 비중은 예체능계 8.3%, 특성화계 69.1%, 인문계 61.9% 등의 순으로 나타남

〈표II-10〉 취·창업목표 설정여부

(단위: 명, %)

구분	빈도	예		아니오	
		빈도	비중	빈도	비중
전체	220	145	65.9	75	34.1
성 별	남	126	84	42	33.3
	여	94	61	33	35.1
계 열	인문계	134	83	51	38.1
	특성화계	68	47	21	30.9
	예체능계	18	15	3	16.7

- 취·창업목표 설정시기를 보면 고등학교 2학년 39.3%, 고등학교 3학년 22.8%, 고등학교 1학년 20.0%, 고등학교 이전 17.9% 등의 순으로 나타남
- 취업·창업을 준비하는 고교생의 경우 고등학교 2학년에 부모 혹은 학교(사회)에서 적절한 상담 시기로 보여짐

〈표II-11〉 취·창업 목표 설정 시기

(단위: 명, %)

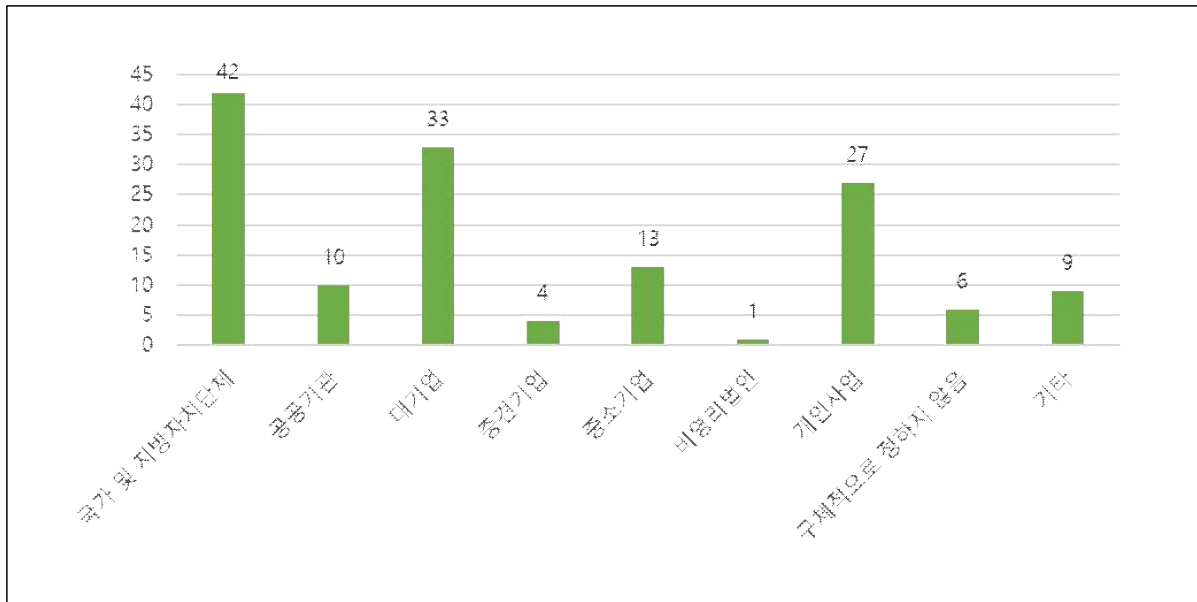
구분		빈도	고등학교 이전		고등학교 1학년 때		고등학교 2학년 때		고등학교 3학년 때	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	26	17.9	29	20.0	57	39.3	33	22.8
성 별	남	84	17	20.2	21	25.0	29	34.5	17	20.2
	여	61	9	14.8	8	13.1	28	45.9	16	26.2
계 열	인문계	83	10	12.0	15	18.1	33	39.8	25	30.1
	특성화계	47	13	27.7	11	23.4	17	36.2	6	12.8
	예체능계	15	3	20.0	3	20.0	7	46.7	2	13.3

1) 취·창업목표: 고등학교를 졸업하기 이전에 희망한 미래의 일자리 또는 직업, 단순히 희망에 그친 것이 아니라 그 목표에 대해 정보탐색 이상으로 최소한의 노력을 한 경우가 포함됨

3. 취·창업 희망 직장 유형 및 이유

- 취·창업목표를 가지고 있는 학생들은 취·창업 희망 직장으로 '국가 및 지방자치단체'(29.0%), '대기업'(22.8%), '개인사업'(18.6%), '중소기업'(9.0%), '공공기관'(6.9%) 등의 순으로 조사됨

(단위: 명)



[그림II-5] 취·창업 희망 직장 유형

- 성별과 상관없이 국가 및 지방자치단체가 가장 선호하는 희망직장이나, 공공기관과 개인사업체 성별에 따른 비중이 차이가 남
 - 공공기관(남학생: 2.4%, 여학생: 13.1%), 개인사업(남학생: 23.8%, 여학생: 11.5%)
- 계열별 특징을 살펴보면, 인문계는 '국가 및 지방자치단체'(37.3%), '개인사업'(27.7%), 특성화계는 '대기업'(29.8%), '국가 및 지방자치단체 & 중소기업'(19.1%), 예체능계는 '대기업 & 개인사업'(20.0%), '국가 및 지방자치단체 & 중소기업'(13.3%) 등의 직장을 선호하고 있음
 - 특성화계열은 '공공기관' 및 '기업'에 취업을 희망하고 있으나, 인문계열 및 예체능계열은 '국가 및 지방자치단체' 및 '개인사업'에 취업을 희망하는 특징이 나타남. 특히 인문계와 예체능계의 학생들이 개인사업의 비중이 높은 이유는 창업을 희망하는 것으로 추정됨

〈표II-12〉 취·창업 희망 직장(1순위)

(단위: 명, %)

구분		빈도	국가 및 지방자치단체		공공기관		대기업		중견기업		중소기업	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	42	29.0	10	6.9	33	22.8	4	2.8	13	9.0
성 별	남	84	24	28.6	2	2.4	20	23.8	3	3.6	8	9.5
	여	61	18	29.5	8	13.1	13	21.3	1	1.6	5	8.2
계 열	인문계	83	31	37.3	2	2.4	16	19.3	0	0	2	2.4
	특성화계	47	9	19.1	8	17.0	14	29.8	3	6.4	9	19.1
	예체능계	15	2	13.3	0	0	3	20.0	1	6.7	2	13.3
구분		빈도	비영리법인		개인사업		구체적으로 정하지 않음		기타			
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중		
전체		145	1	0.7	27	18.6	6	4.1	9	6.2		
성 별	남	84	0	0	20	23.8	2	2.4	5	6.0		
	여	61	1	1.6	7	11.5	4	6.6	4	6.6		
계 열	인문계	83	1	1.2	23	27.7	2	2.4	6	7.2		
	특성화계	47	0	0	1	2.1	2	4.3	1	2.1		
	예체능계	15	0	0	3	20.0	2	13.3	2	13.3		

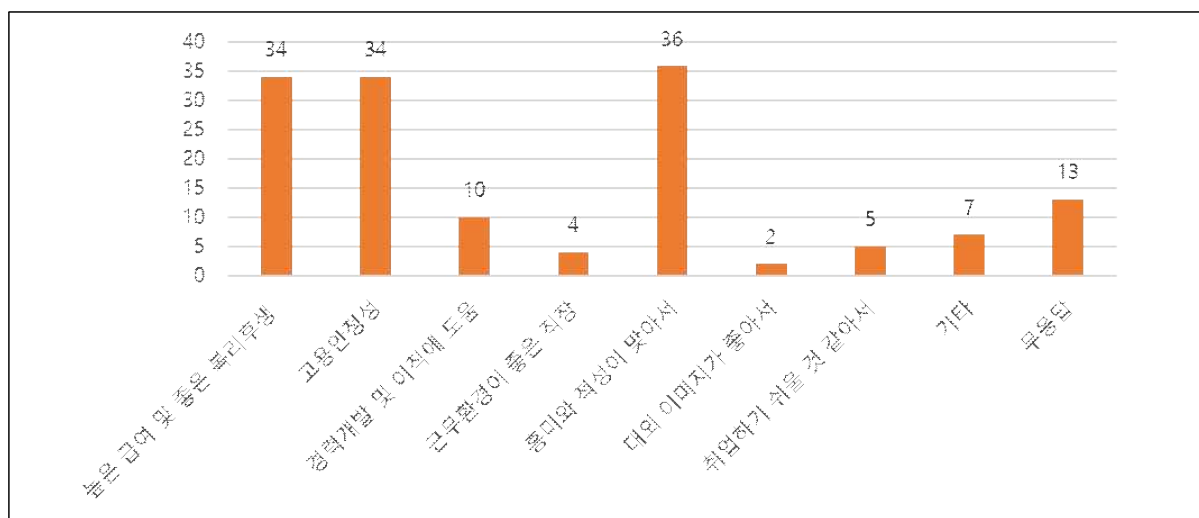
〈표II-13〉 취·창업 희망 직장(1+2순위, 복수응답)

(단위: 명, %)

구분		빈도	국가 및 지방자치단체		공공기관		대기업		중견기업		중소기업	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	52	35.9	29	20.0	47	32.4	21	14.5	28	19.3
성별	남	84	28	33.3	15	17.9	27	32.1	13	15.5	17	20.2
	여	61	24	39.3	14	23.0	20	32.8	8	13.1	11	18.0
계열	인문계	83	38	45.8	13	15.7	21	25.3	6	7.2	9	10.8
	특성화계	47	12	25.5	15	31.9	22	46.8	13	27.7	15	31.9
	예체능계	15	2	13.3	1	6.7	4	26.7	2	13.3	4	26.7
구분		빈도	비영리법인		개인사업		구체적으로 정하지 않음		기타		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	6	4.1	43	29.7	22	15.2	17	11.7	25	17.2
성별	남	84	4	4.8	29	34.5	13	15.5	10	11.9	12	14.3
	여	61	2	3.3	14	23.0	9	14.8	7	11.5	13	21.3
계열	인문계	83	5	6.0	33	39.8	11	13.3	12	14.5	18	21.7
	특성화계	47	1	2.1	4	8.5	8	17.0	2	4.3	2	4.3
	예체능계	15	0	.0	6	40.0	3	20.0	3	20.0	5	33.3

- 취·창업 희망 직종을 선택한 주된 이유는 '흥미와 적성이 맞아서'(24.8%), '높은 급여 및 좋은 복리후생' & '고용안정성'(23.4%) 등으로 나타남

(단위: 명)



[그림II-6] 취·창업 희망 직장 선택 이유

- 성별에 따른 취업 희망 이유의 순위는 다르게 나타나고 있으며, 남학생은 '흥미와 적성(27.4%)'을 여학생은 '고용안정성(31.1%)'을 중요하게 고려하는 것으로 조사됨
- 계열에 따라 취업 희망이유가 다르게 나타나며, 인문계는 '흥미와 적성(32.5%)', 특성화계는 '높은 급여 및 복리후생(36.2%)'과 고용안정성(36.2%)', 예체능계는 '흥미와 적성(46.7%)'을 가장 중요하게 여기는 것으로 조사됨
- 특성화계는 고용 안정이 보장되고 급여가 높은 기업은 선호하고 있으며, 예체능계는 자신의 흥미와 적성을 고용과 급여보다 중요하게 여기는 것으로 보여짐

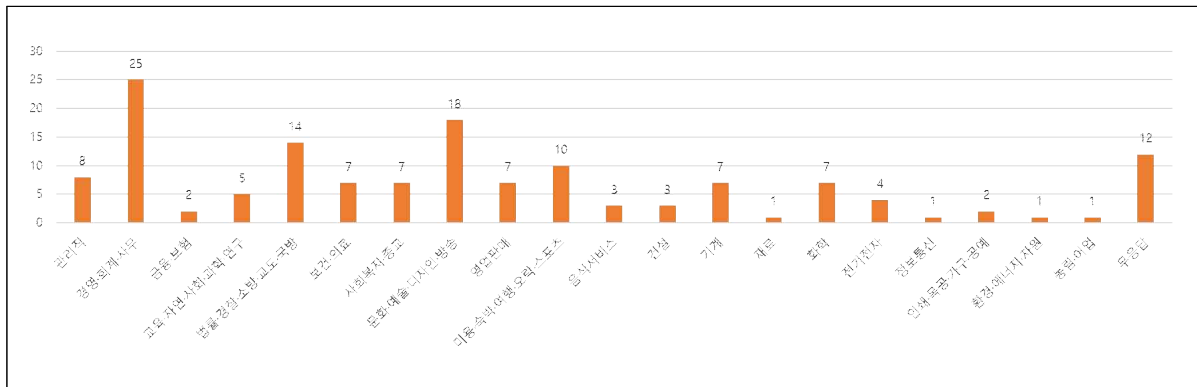
〈표II-14〉 취업 희망 이유

(단위: 명, %)

구분		빈도	높은 급여 및 좋은 복리후생		고용안정성		경력개발 및 이직에 도움		근무환경이 좋은 직장		흥미와 적성이 맞아서	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	34	23.4	34	23.4	10	6.9	4	2.8	36	24.8
성 별	남	84	21	25.0	15	17.9	7	8.3	4	4.8	23	27.4
	여	61	13	21.3	19	31.1	3	4.9	0	0	13	21.3
계 열	인문계	83	16	19.3	16	19.3	6	7.2	3	3.6	27	32.5
	특성화계	47	17	36.2	17	36.2	3	6.4	1	2.1	2	4.3
	예체능계	15	1	6.7	1	6.7	1	6.7	0	0	7	46.7
구분		빈도	대외 이미지가 좋아서		취업하기 쉬운 것 같아서		기타		무응답			
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중		
전체		145	2	1.4	5	3.4	7	4.8	13	9.0		
성 별	남	84	0	0	1	1.2	4	4.8	9	10.7		
	여	61	2	3.3	4	6.6	3	4.9	4	6.6		
계 열	인문계	83	1	1.2	1	1.2	3	3.6	10	12.0		
	특성화계	47	1	2.1	4	8.5	2	4.3	0	0		
	예체능계	15	0	0	0	0	2	13.3	3	20.0		

4. 취·창업 희망 직업분야

- 취·창업 희망 직업분야는 '경영·회계·사무'(17.2%), '문화·예술·디자인·방송'(12.4%), '법률·경찰·소방·교도·국방'(9.7%), '미용·숙박·여행·오락·스포츠'(6.9%), '관리직'(5.5%) 등을 선호하는 것으로 조사됨



[그림II-기] 취·창업 희망 직업분야

- 성별을 비교하면 남학생은 직업분야가 다양하게 분포되어 있으나, 여학생은 '경영·회계·사무'(27.9%), '법률·경찰·소방·교도·국방'(14.8%), '문화·예술·디자인·방송'(13.1%) 분야에서 높은 선호도를 보이고 있음
- 계열별 특성을 살펴보면, 인문계열은 '법률·경찰·소방·교도·국방'(16.9%), '문화·예술·디자인·방송'(9.6%) 등 다른 직업분야에 비해 약간 높은 비중을 보이고 있음
- 그러나 특성화계열은 '경영·회계·사무'(38.3%), '기계'(14.9%), '화학'(10.6%), '전기·전자'(8.5%) 등의 직업분야를 희망하는 것으로 전공과 연계한 직업을 선택하는 것으로 보임. 또한 예체능계열도 특성화계열과 비슷한 형태로 전공과 연계된 직업을 선택하는 것으로 보여짐('문화·예술·디자인·방송'(60.0%), '미용·숙박·여행·오락·스포츠'(20.0%))

〈표II-15〉 취·창업 희망 직업분야(1순위)

(단위: 명, %)

구분		빈도	관리직		경영·회계·사무		금융·보험		교육·자연·사회·과학·연구		법률·경찰·소방·교도·국방	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	8	5.5	25	17.2	2	1.4	5	3.4	14	9.7
성별	남	84	7	8.3	8	9.5	1	1.2	3	3.6	5	6.0
	여	61	1	1.6	17	27.9	1	1.6	2	3.3	9	14.8
계열	인문계	83	4	4.8	7	8.4	1	1.2	5	6.0	14	16.9
	특성화계	47	4	8.5	18	38.3	1	2.1	0	0	0	0
	예체능계	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
구분		빈도	보건의료		사회복지·종교		문화·예술·디자인·방송		운전·운송		영업판매	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	7	4.8	7	4.8	18	12.4	0	0	7	4.8
성별	남	84	1	1.2	6	7.1	10	11.9	0	0	7	8.3
	여	61	6	9.8	1	1.6	8	13.1	0	0	0	0
계열	인문계	83	6	7.2	5	6.0	8	9.6	0	0	7	8.4
	특성화계	47	1	2.1	2	4.3	1	2.1	0	0	0	0
	예체능계	15	0	0	0	0	9	60.0	0	0	0	0
구분		빈도	경비·청소		미용·숙박·여행·오락·스포츠		음식서비스		건설		기계	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	0	0	10	6.9	3	2.1	3	2.1	7	4.8
성별	남	84	0	0	4	4.8	3	3.6	3	3.6	7	8.3
	여	61	0	0	6	9.8	0	0	0	0	0	0
계열	인문계	83	0	0	7	8.4	3	3.6	2	2.4	0	0
	특성화계	47	0	0	0	0	0	0	1	2.1	7	14.9
	예체능계	15	0	0	3	20.0	0	0	0	0	0	0
구분		빈도	재료		화학		섬유·의복		전기전자		정보통신	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	1	0.7	7	4.8	0	0	4	2.8	1	0.7
성별	남	84	1	1.2	6	7.1	0	0	2	2.4	1	1.2
	여	61	0	0	1	1.6	0	0	2	3.3	0	0
계열	인문계	83	0	0	2	2.4	0	0	0	0	1	1.2
	특성화계	47	1	2.1	5	10.6	0	0	4	8.5	0	0
	예체능계	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
구분		빈도	식품가공		인쇄·목재·가구·공예		환경·에너지·자원		농림·어업		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	0	0	2	1.4	1	0.7	1	0.7	12	8.3
성별	남	84	0	0	2	2.4	0	0	1	1.2	6	7.1
	여	61	0	0	0	0	1	1.6	0	0	6	9.8
계열	인문계	83	0	0	1	1.2	0	0	1	1.2	9	10.8
	특성화계	47	0	0	1	2.1	1	2.1	0	0	0	0
	예체능계	15	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20.0

〈표II-16〉 취·창업 희망 직업분야(1+2순위, 복수응답)

(단위: 명, %)

구분		빈도	관리직		경영·회계·사무		금융·보험		교육·자연·사회·과학·연구		법률·경찰·소방·교도·국방	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	22	15.2	36	24.8	10	6.9	10	6.9	19	13.1
성별	남	84	12	14.3	15	17.9	3	3.6	8	9.5	6	7.1
	여	61	10	16.4	21	34.4	7	11.5	2	3.3	13	21.3
계열	인문계	83	8	9.6	15	18.1	4	4.8	8	9.6	17	20.5
	특성화계	47	14	29.8	21	44.7	6	12.8	2	4.3	1	2.1
	예체능계	15	0	0	0	0	0	.0	0	0	1	6.7
구분		빈도	보건의료		사회복지·종교		문화·예술·디자인·방송		운전·운송		영업판매	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	11	7.6	9	6.2	25	17.2	1	0.7	11	7.6
성별	남	84	5	6.0	7	8.3	13	15.5	1	1.2	9	10.7
	여	61	6	9.8	2	3.3	12	19.7	0	0	2	3.3
계열	인문계	83	9	10.8	7	8.4	11	13.3	0	0	10	12.0
	특성화계	47	2	4.3	2	4.3	4	8.5	1	2.1	0	0
	예체능계	15	0	0	0	0	10	66.7	0	0	1	6.7
구분		빈도	경비·청소		미용·숙박·여행·오락·스포츠		음식서비스		건설		기계	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	1	0.7	22	15.2	9	6.2	8	5.5	10	6.9
성별	남	84	1	1.2	8	9.5	6	7.1	8	9.5	10	11.9
	여	61	0	0	14	23.0	3	4.9	0	0	0	0
계열	인문계	83	1	1.2	14	16.9	6	7.2	6	7.2	2	2.4
	특성화계	47	0	0	3	6.4	2	4.3	2	4.3	8	17.0
	예체능계	15	0	0	5	33.3	1	6.7	0	0	0	0
구분		빈도	재료		화학		섬유·의복		전기전자		정보통신	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	1	0.7	10	6.9	6	4.1	8	5.5	3	2.1
성별	남	84	1	1.2	9	10.7	2	2.4	6	7.1	3	3.6
	여	61	0	0	1	1.6	4	6.6	2	3.3	0	0
계열	인문계	83	0	0	3	3.6	2	2.4	2	2.4	2	2.4
	특성화계	47	1	2.1	7	14.9	2	4.3	6	12.8	1	2.1
	예체능계	15	0	0	0	0	2	13.3	0	0	0	0
구분		빈도	식품가공		인쇄·목재·가구·공예		환경·에너지·자원		농림·어업		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	1	0.7	6	4.1	6	4.1	2	1.4	43	29.7
성별	남	84	1	1.2	5	6.0	5	6.0	2	2.4	22	26.2
	여	61	0	0	1	1.6	1	1.6	0	0	21	34.4
계열	인문계	83	1	1.2	5	6.0	1	1.2	2	2.4	30	36.1
	특성화계	47	0	0	1	2.1	5	10.6	0	0	3	6.4
	예체능계	15	0	0	0	0	0	0	0	0	10	66.7

5. 희망 급여 수준

□ 취·창업시 희망하는 급여 수준은 '200만원 ~ 250만원'(30.3%), '250만원 ~ 300만원'(25.5%), '300만원 이상'(22.1%), '200만원 미만'(5.5%)로 순으로 나타남

- 희망급여는 성별에 따른 차이가 별로 없으나 계열별에 따라 희망급여가 차이가 발생함
 - 인문계열은 '300만원 이상'(27.7%), 특성화계열은 '200만원 ~ 250만원'(48.9%), 예체능계열은 '250만원 ~ 300만원'(33.3%) 등의 구간에서 가장 많은 비중을 보이고 있음

〈표II-17〉 취·창업 희망 급여 수준

(단위: 명, %)

구분		빈도	200만 원 미만		200만 원 ~ 250만 원		250만 원 ~ 300만 원		300만 원 이상		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		145	8	5.5	44	30.3	37	25.5	32	22.1	24	16.6
성 별	남	84	4	4.8	27	32.1	20	23.8	21	25.0	12	14.3
	여	61	4	6.6	17	27.9	17	27.9	11	18.0	12	19.7
계 열	인문계	83	4	4.8	19	22.9	20	24.1	23	27.7	17	20.5
	특성화계	47	3	6.4	23	48.9	12	25.5	7	14.9	2	4.3
	예체능계	15	1	6.7	2	13.3	5	33.3	2	13.3	5	33.3

③ 세종지역 기업에 대한 인지도 및 선호도

1. 세종지역 기업 인지도

□ 세종에 소재한 기업체에 대한 인지 정도를 살펴보면, '모른다'와 '전혀모른다'가 82.7%를 차지하고 있음

- '매우 잘 알고 있다'와 '알고 있다'의 비중은 14.3%로 고교생들이 세종지역 기업에 대한 정보가 많이 부족한 것으로 보여짐
- 특성화계열 학생들만 '매우 잘 알고 있다'와 '알고 있다'의 비중이 35.7%를 나타내고 있으며, 인문계/예체능계 학생보다 세종지역 기업에 대한 인지정도가 높은 것으로 나타남

〈표II-18〉 세종지역 기업 인지도

(단위: 명, %)

구분		빈도	매우 잘 알고 있다		알고 있다		모른다		전혀 모른다		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	45	1.9	303	12.5	1,402	58.0	598	24.7	69	2.9
성 별	남	1,165	33	2.8	152	13.0	644	55.3	291	25.0	45	3.9
	여	1,252	12	1.0	151	12.1	758	60.5	307	24.5	24	1.9
계 열	인문계	2,044	37	1.8	237	11.6	1,200	58.7	511	25.0	59	2.9
	특성화계	143	6	4.2	45	31.5	68	47.6	22	15.4	2	1.4
	예체능계	230	2	.9	21	9.1	134	58.3	65	28.3	8	3.5

2. 세종지역 기업 취업 의향 및 이유

□ 졸업 후 세종지역에 소재한 기업체에 취업할 대해서는 전반적으로 부정적인 입장을 보이고 있음('아니요' 응답 비중 71.8%)

- 세종소재 기업체에 취업 의향이 가장 높은 계열은 특성화계열(42.7%)이며, 예체능계열(11.3%)이 가장 낮은 것으로 나타남

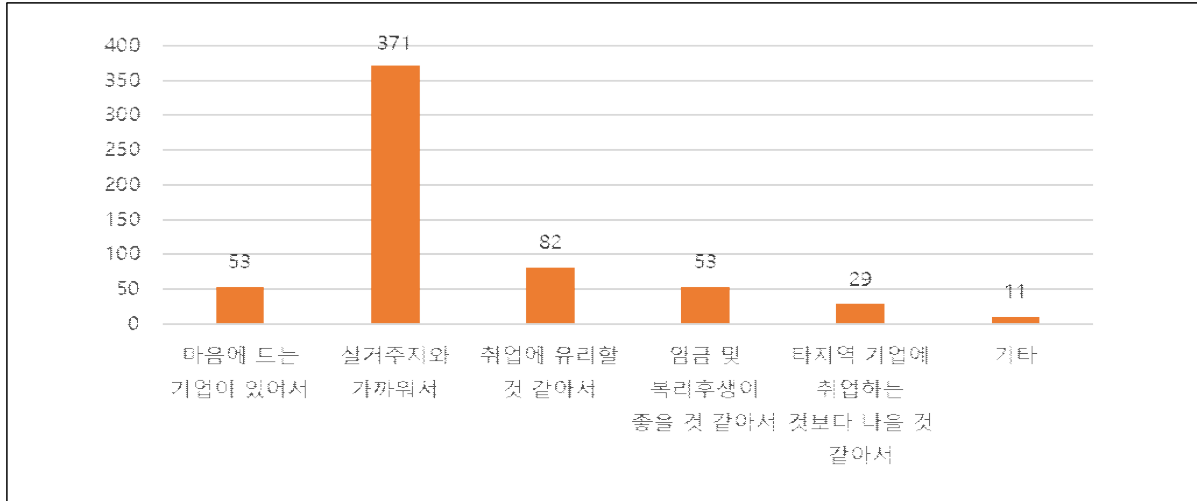
〈표II-19〉 세종지역기업 취업 의향

(단위: 명, %)

구분		빈도	예		아니오		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	604	25.0	1,736	71.8	77	3.2
성 별	남	1,165	269	23.1	843	72.4	53	4.5
	여	1,252	335	26.8	893	71.3	24	1.9
계 열	인문계	2,044	517	25.3	1,460	71.4	67	3.3
	특성화계	143	61	42.7	78	54.5	4	2.8
	예체능계	230	26	11.3	198	86.1	6	2.6

□ 세종에 소재한 기업체에 취업 이유는 '무응답(75.2%)'이 가장 많은 빈도를 보이고 있으며, '실거주지와 가까워서'(15.3%), '취업에 유리할 것 같아서'(3.4%) 등으로 나타남²⁾

(단위: 명)



[그림II-8] 세종지역 기업 취업 희망이유

- 특성화계열 학생들이 '실거주지와 가까워서'(20.3%), '취업에 유리할 것 같아서'(9.8%), '마음에 드는 기업이 있어서'(7.7%)로 타 계열보다 높은 비중을 보이고 있음

〈표II-20〉 세종지역 기업 취업 희망이유(1순위)

(단위: 명, %)

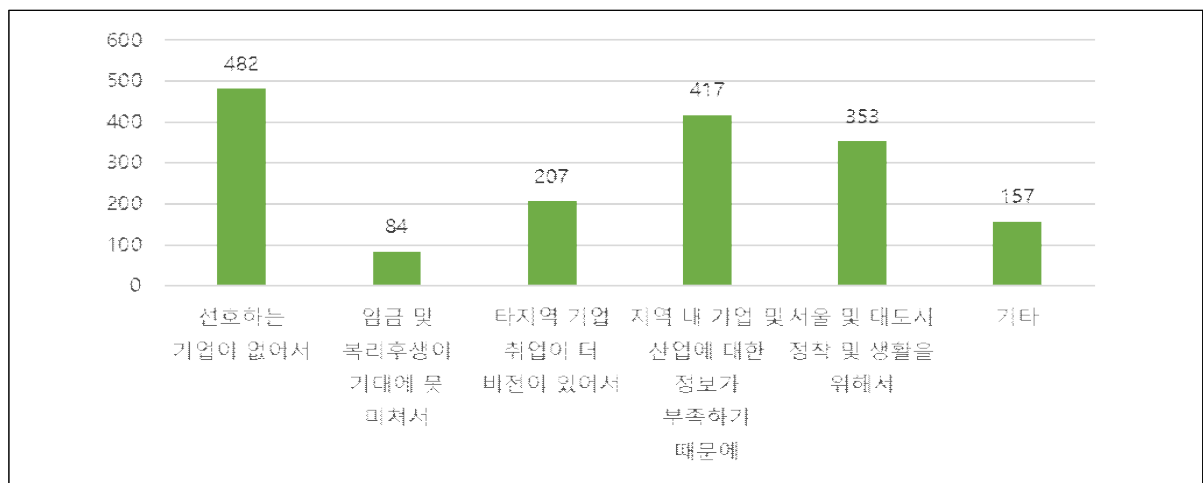
구분		빈도	마음에 드는 기업이 있어서		실거주지와 가까워서		취업에 유리할 것 같아서		임금 및 복리후생이 좋을 것 같아서	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	53	2.2	371	15.3	82	3.4	53	2.2
성 별	남	1,165	29	2.5	162	13.9	32	2.7	30	2.6
	여	1,252	24	1.9	209	16.7	50	4.0	23	1.8
계 열	인문계	2,044	41	2.0	325	15.9	67	3.3	45	2.2
	특성화계	143	11	7.7	29	20.3	14	9.8	5	3.5
	예체능계	230	1	0.4	17	7.4	1	0.4	3	1.3

2) 무응답의 대부분의 이유는 '세종에 소재한 기업체에 취업할 의향'이 없는 응답자들임

구분		빈도	타지역 기업에 취업하는 것보다 나을 것 같아서		기타		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	29	1.2	11	.5	1,818	75.2
성 별	남	1,165	11	.9	4	.3	897	77.0
	여	1,252	18	1.4	7	.6	921	73.6
계 열	인문계	2,044	27	1.3	8	.4	1,531	74.9
	특성화계	143	1	.7	1	.7	82	57.3
	예체능계	230	1	.4	2	.9	205	89.1

- 세종에 소재한 기업체에 취업하지 않는 이유는 '마음에 드는 기업이 없어서' 19.9%, '지역 내 기업 및 산업에 대한 정보가 부족해서' 17.3%, '서울 및 대도시 정착 및 생활을 위해서' 14.6% 등으로 나타남

(단위: 명)



[그림II-9] 세종지역 기업 미취업 이유

- 인문계열과 예체능계열은 '지역 내 기업 및 산업에 대한 정보가 부족해서' 17.9%, 17.4%, '서울 및 대도시 정착 및 생활을 위해서' 14.6%, 20.0%로 특성화계열보다 높은 비중을 보이고 있음

〈표II-21〉 세종지역 기업 미취업 이유(1순위)

(단위: 명, %)

구분		빈도	마음에 드는 기업이 없어서		임금 및 복리후생이 기대에 못 미쳐서		타지역 기업 취업이 더 비전이 있어서		지역 내 기업 및 산업에 대한 정보가 부족해서	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	482	19.9	84	3.5	207	8.6	417	17.3
성 별	남	1,165	267	22.9	50	4.3	101	8.7	196	16.8
	여	1,252	215	17.2	34	2.7	106	8.5	221	17.7
계 열	인문계	2,044	388	19.0	73	3.6	177	8.7	366	17.9
	특성화계	143	34	23.8	4	2.8	10	7.0	11	7.7
	예체능계	230	60	26.1	7	3.0	20	8.7	40	17.4
구분		빈도	서울 및 대도시 정착 및 생활을 위해서		기타		무응답			
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중		
전체		2,417	353	14.6	157	6.5	717	29.7		
성 별	남	1,165	146	12.5	75	6.4	330	28.3		
	여	1,252	207	16.5	82	6.5	387	30.9		
계 열	인문계	2,044	299	14.6	127	6.2	614	30.0		
	특성화계	143	8	5.6	11	7.7	65	45.5		
	예체능계	230	46	20.0	19	8.3	38	16.5		

4 직업과 관련된 교육 및 훈련

1. 직업교육훈련 경험 여부

☐ 학교에서 받은 정규수업 이외 학교 또는 외부기관에서 실시하는 직업과 관련된 직업교육훈련 경험 여부는 응답자의 약 23.5%만이 직업교육훈련을 받은 것으로 나타남

- 계열별 비중을 살펴보면 특성화계열 39.9%, 예체능계 27.4%, 인문계열 21.9% 등의 순으로 나타남

〈표II-22〉 직업교육훈련 경험 여부

(단위: 명, %)

구분		빈도	예		아니오		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	568	23.5	1,749	72.4	100	4.1
성 별	남	1,165	262	22.5	841	72.2	62	5.3
	여	1,252	306	24.4	908	72.5	38	3.0
계 열	인문계	2,044	448	21.9	1,511	73.9	85	4.2
	특성화계	143	57	39.9	82	57.3	4	2.8
	예체능계	230	63	27.4	156	67.8	11	4.8

2. 직업교육훈련 이수 분야 및 만족도

- 직업교육훈련 받은 분야는 '문화·예술·디자인·방송'(4.4%), '교육·자연·사회·과학·연구'(3.6%), '미용·숙박·여행·오락·스포츠'(2.1%) 등이 높은 비중을 차지하고 있음
- 남학생은 '미용·숙박·여행·오락·스포츠'(3.0%), 여학생은 '교육·자연·사회·과학·연구'(4.2%) 등이 높은 순위를 차지하고 있으나 성별에 따른 차이는 크게 나타나지 않음
 - 직업교육훈련 이수 분야는 계열별로 차이를 보이고 있음
 - 인문계열은 '교육·자연·사회·과학·연구'(4.0%), '문화·예술·디자인·방송'(3.6%) 등이 높은 순위를 차지하고, 특성화계열은 '경영·회계·사무'(9.8%), '화학'(8.4%), 예체능계열은 '문화·예술·디자인·방송'(13.5%), '미용·숙박·여행·오락·스포츠'(7.4%) 등의 분야에서 직업교육훈련 이수를 선호함
 - 계열별 특성을 살펴보면, 직업교육훈련과 전공 분야 연계하여 직업교육훈련을 받는 것으로 보임

〈표II-23〉 직업교육훈련 이수 분야(1순위)

(단위: 명, %)

구분		빈도	관리직		경영·회계·사무		금융·보험		교육·자연·사회·과학·연구		법률·경찰·소방·교도·국방	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	27	1.1	47	1.9	4	0.2	86	3.6	47	1.9
성별	남	1,165	16	1.4	26	2.2	2	0.2	34	2.9	30	2.6
	여	1,252	11	0.9	21	1.7	2	0.2	52	4.2	17	1.4
계열	인문계	2,044	22	1.1	32	1.6	2	0.1	81	4.0	43	2.1
	특성화계	143	4	2.8	14	9.8	2	1.4	1	0.7	0	0
	예체능계	230	1	0.4	1	0.4	0	0	4	1.7	4	1.7
구분		빈도	보건의료		사회복지·종교		문화·예술·디자인·방송		운전·운송		영업판매	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	41	1.7	10	0.4	106	4.4	4	0.2	5	0.2
성별	남	1,165	8	0.7	5	0.4	35	3.0	3	0.3	5	0.4
	여	1,252	33	2.6	5	0.4	71	5.7	1	0.1	0	0
계열	인문계	2,044	40	2.0	9	0.4	74	3.6	3	0.1	3	0.1
	특성화계	143	1	0.7	1	0.7	1	0.7	1	0.7	2	1.4
	예체능계	230	0	0	0	0	31	13.5	0	0	0	0
구분		빈도	경비·청소		미용·숙박·여행·오락·스포츠		음식서비스		건설		기계	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	0	0	50	2.1	23	1.0	9	0.4	16	0.7
성별	남	1,165	0	0	16	1.4	7	0.6	7	0.6	15	1.3
	여	1,252	0	0	34	2.7	16	1.3	2	0.2	1	0.1
계열	인문계	2,044	0	0	33	1.6	19	0.9	7	0.3	6	0.3
	특성화계	143	0	0	0	0	2	1.4	2	1.4	10	7.0
	예체능계	230	0	0	17	7.4	2	0.9	0	0	0	0
구분		빈도	재료		화학		섬유·의복		전기전자		정보통신	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	3	0.1	26	1.1	4	0.2	15	0.6	26	1.1
성별	남	1,165	2	0.2	14	1.2	0	0	10	0.9	20	1.7
	여	1,252	1	0.1	12	1.0	4	0.3	5	0.4	6	0.5
계열	인문계	2,044	1	0	14	0.7	4	0.2	15	0.7	23	1.1
	특성화계	143	0	0	12	8.4	0	0	0	0	3	2.1
	예체능계	230	2	0.9	0	0	0	0	0	0	0	0
구분		빈도	식품가공		인쇄·목재·가구·공예		환경·에너지·자원		농림·어업		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	2	0.1	3	0.1	6	0.2	2	0.1	1,855	76.7
성별	남	1,165	0	0	2	0.2	4	0.3	2	0.2	902	77.4
	여	1,252	2	0.2	1	0.1	2	0.2	0	0	953	76.1
계열	인문계	2,044	2	0.1	2	0.1	6	0.3	2	0.1	1,601	78.3
	특성화계	143	0	0	0	0	0	0	0	0	87	60.8
	예체능계	230	0	0	1	0.4	0	0	0	0	167	72.6

□ 직업교육훈련의 만족도는 5점 척도(1=매우 불만족, 5=매우 만족)로 측정되었으며, 평균 3.5로 대체적으로 만족하는 것으로 나타남

○ 예체능계열이 3.65로 가장 높고 특성화계열은 3.21로 가장 낮은 수치를 보임

〈표II-24〉 직업교육훈련 만족 수준

(단위: 명, %)

구분		빈도	매우 불만족		불만족		보통		만족	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	39	1.6	24	1.0	193	8.0	219	9.1
성 별	남	1,165	21	1.8	17	1.5	91	7.8	90	7.7
	여	1,252	18	1.4	7	0.6	102	8.1	129	10.3
계 열	인문계	2,044	27	1.3	20	1.0	151	7.4	179	8.8
	특성화계	143	8	5.6	4	2.8	20	14.0	16	11.2
	예체능계	230	4	1.7	0	0	22	9.6	24	10.4
구분		빈도	매우 만족		무응답		평균			
			빈도	비중	빈도	비중				
전체		2,417	81	3.4	1,861	77.0	3.50			
성 별	남	1,165	42	3.6	904	77.6	3.44			
	여	1,252	39	3.1	957	76.4	3.56			
계 열	인문계	2,044	61	3.0	1,606	78.6	3.52			
	특성화계	143	8	5.6	87	60.8	3.21			
	예체능계	230	12	5.2	168	73.0	3.65			

□ 향후 직업교육훈련을 받을 계획에 대해서는 47.0%가 있으며, 47.1%는 없는 것으로 나타남

○ 직업교육훈련 계획은 여학생(52.4%), 예체능계(47.8%), 인문계(47.0%), 남학생(41.1%) 등의 순으로 나타남

〈표II-25〉 직업교육훈련 계획 여부

(단위: 명, %)

구분		빈도	예		아니오		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	1,135	47.0	1,138	47.1	144	6.0
성 별	남	1,165	479	41.1	607	52.1	79	6.8
	여	1,252	656	52.4	531	42.4	65	5.2
계 열	인문계	2,044	960	47.0	959	46.9	125	6.1
	특성화계	143	65	45.5	72	50.3	6	4.2
	예체능계	230	110	47.8	107	46.5	13	5.7

□ 직업관련 교육훈련 분야 계획은 '문화·예술·디자인·방송'(12.5%), '교육·자연·사회·과학·연구'(10.0%), '경영·회계·사무'(9.7%), '보건의료'(7.1%), '법률·경찰·소방·교도·국방'(6.5%) 등의 분야에 대한 수요가 높은 것으로 나타남

- 남학생은 '경영·회계·사무'(8.2%), '교육·자연·사회·과학·연구'(6.7%) 및 '법률·경찰·소방·교도·국방'(6.7%), 여학생은 '문화·예술·디자인·방송'(17.4%), '교육·자연·사회·과학·연구'(13.1%) 등의 분야에서 교육훈련에 수요가 높음
- 인문계열은 '교육·자연·사회·과학·연구'(10.9%), '문화·예술·디자인·방송'(10.6%), 특성화계열은 '경영·회계·사무'(11.2%), '관리직'(9.1%), 예체능계열은 '문화·예술·디자인·방송'(33.0%), '미용·숙박·여행·오락·스포츠'(13.0%) 등의 분야에서 교육훈련에 수요가 많은 것으로 나타남

〈표II-26〉 직업교육훈련 계획 분야(1+2순위, 복수응답)

(단위: 명, %)

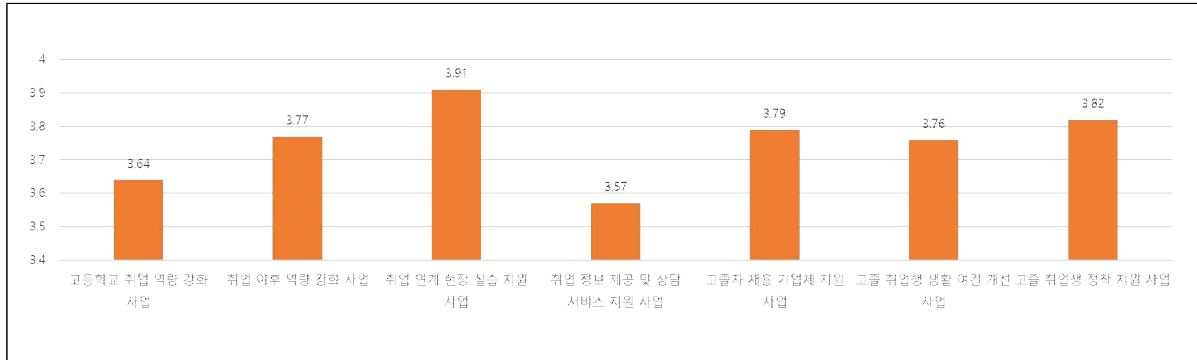
구분		빈도	관리직		경영·회계·사무		금융·보험		교육·자연·사회·과학·연구		법률·경찰·소방·교도·국방	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	78	3.2	234	9.7	53	2.2	242	10.0	157	6.5
성별	남	1,165	40	3.4	96	8.2	29	2.5	78	6.7	78	6.7
	여	1,252	38	3.0	138	11.0	24	1.9	164	13.1	79	6.3
계열	인문계	2,044	63	3.1	213	10.4	42	2.1	223	10.9	144	7.0
	특성화계	143	13	9.1	16	11.2	9	6.3	5	3.5	0	0
	예체능계	230	2	0.9	5	2.2	2	0.9	14	6.1	13	5.7
구분		빈도	보건의료		사회복지·종교		문화·예술·디자인·방송		운전·운송		영업판매	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	171	7.1	64	2.6	302	12.5	19	0.8	50	2.1
성별	남	1,165	37	3.2	19	1.6	84	7.2	17	1.5	28	2.4
	여	1,252	134	10.7	45	3.6	218	17.4	2	0.2	22	1.8
계열	인문계	2,044	164	8.0	62	3.0	216	10.6	16	0.8	41	2.0
	특성화계	143	3	2.1	2	1.4	10	7.0	3	2.1	3	2.1
	예체능계	230	4	1.7	0	0	76	33.0	0	0	6	2.6

구분		빈도	경비·청소		미용·숙박·여 행·오락·스포 츠		음식서비스		건설		기계	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	3	0.1	154	6.4	65	2.7	40	1.7	58	2.4
성 별	남	1,165	2	0.2	48	4.1	26	2.2	33	2.8	47	4.0
	여	1,252	1	0.1	106	8.5	39	3.1	7	0.6	11	0.9
계 열	인문계	2,044	2	0.1	119	5.8	50	2.4	34	1.7	47	2.3
	특성화계	143	0	0	5	3.5	6	4.2	6	4.2	10	7.0
	예체능계	230	1	0.4	30	13.0	9	3.9	0	0	1	0.4
구분		빈도	재료		화학		섬유의복		전기전자		정보통신	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	8	0.3	71	2.9	25	1.0	84	3.5	66	2.7
성 별	남	1,165	3	0.3	29	2.5	5	0.4	66	5.7	53	4.5
	여	1,252	5	0.4	42	3.4	20	1.6	18	1.4	13	1.0
계 열	인문계	2,044	7	0.3	63	3.1	18	.9	76	3.7	57	2.8
	특성화계	143	0	0	8	5.6	1	0.7	7	4.9	5	3.5
	예체능계	230	1	0.4	0	0	6	2.6	1	0.4	4	1.7
구분		빈도	식품가공		인쇄·목재· 가구·공예		환경·에너지· 자원		농림·어업		무응답	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	22	0.9	32	1.3	58	2.4	15	0.6	2,763	114.3
성 별	남	1,165	4	0.3	9	0.8	29	2.5	11	0.9	1,459	125.2
	여	1,252	18	1.4	23	1.8	29	2.3	4	0.3	1,304	104.2
계 열	인문계	2,044	18	0.9	20	1.0	50	2.4	12	0.6	2,331	114.0
	특성화계	143	3	2.1	3	2.1	4	2.8	1	0.7	163	114.0
	예체능계	230	1	0.4	9	3.9	4	1.7	2	0.9	269	117.0

5 취업 지원 정책 유익성

- 고졸 취업자를 지원하기 위한 정부·자치단체에서 추진하고 있는 지원정책에 대한 유익성은 전반적으로 긍정적으로 보고 있음

(단위: 명)



[그림II-10] 취업 지원 정책 유익성

- 취업 연계 현장 실습(3.91)과 고졸 취업자 정착 지원 사업(3.82) 그리고 고졸 채용 기업체 지원 사업(3.79) 등이 고졸 취업자를 지원하는 정책 중 그 효과성이 높을 것으로 기대함
- 특성화계열만이 고졸자 채용 기업체 지원사업을 2순위로 보고 있으며, 이는 졸업 후 기업체 채용에 대한 현실적인 상황을 고려한 것으로 보임

〈표II-27〉 취업 지원 정책별 유익성

(단위: 명, 점)

구분	빈도	고등학교 취업 역량 강화 사업(현장학습, 취업캠프 등)	취업 이후 역량 강화 사업 (교육훈련, 경력개발, 대학진학 지원)	취업 연계 현장 실습 지원 사업 (일학습병행, 현장실습, 인턴, 탐방 등)	취업 정보 제공 및 상담 서비스 지원 사업 (북카페, 취업정보 등)
전체	2,316	3.64	3.77	3.91	3.57
성별	남	1,109	3.48	3.62	3.42
	여	1,207	3.79	3.90	3.71
계열	인문계	1,952	3.63	3.77	3.58
	특성화계	141	3.73	3.75	3.55
	예체능계	223	3.67	3.72	3.57

구분	빈도	고졸 채용 기업체 지원 사업 (인건비 지원, 근로환경 개선, 사업 편의 제공 등)	고졸 취업자 생활 여건 개선 사업 (복지카드, 건강검진비 지원 등)	고졸 취업자 정착 지원 사업 (자산형성, 주거 지원 등)	
전체	2,316	3.79	3.76	3.82	
성 별	남	1,109	3.63	3.58	3.68
	여	1,207	3.93	3.92	3.95
계 열	인문계	1,952	3.78	3.75	3.81
	특성화계	141	3.91	3.85	3.92
	예체능계	223	3.76	3.74	3.86

* 5점 척도(1=전혀 도움이 되지 않는다, 5=매우 도움이 된다)로 측정

〈표II-28〉 고등학교 취업 역량 강화 사업에 대한 유익성

(단위: 명, %, 점)

구분		빈도	전혀 도움이 되지 않는다		도움이 되지 않는다		보통이다	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	94	3.9	115	4.8	729	30.2
성 별	남	1,165	75	6.4	61	5.2	398	34.2
	여	1,252	19	1.5	54	4.3	331	26.4
계 열	인문계	2,044	84	4.1	102	5.0	603	29.5
	특성화계	143	3	2.1	6	4.2	49	34.3
	예체능계	230	7	3.0	7	3.0	77	33.5

구분		빈도	도움이 된다		매우 도움이 된다		무응답		평균
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	
전체		2,417	962	39.8	416	17.2	101	4.2	3.64
성 별	남	1,165	405	34.8	170	14.6	56	4.8	3.48
	여	1,252	557	44.5	246	19.6	45	3.6	3.79
계 열	인문계	2,044	817	40.0	346	16.9	92	4.5	3.63
	특성화계	143	51	35.7	32	22.4	2	1.4	3.73
	예체능계	230	94	40.9	38	16.5	7	3.0	3.67

* 5점 척도(1=전혀 도움이 되지 않는다, 5=매우 도움이 된다)로 측정

〈표II-29〉 취업 이후 역량 강화 사업에 대한 유익성

(단위: 명, %, 점)

구분		빈도	전혀 도움이 되지 않는다		도움이 되지 않는다		보통이다	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	72	3.0	70	2.9	655	27.1
성 별	남	1,165	58	5.0	40	3.4	364	31.2
	여	1,252	14	1.1	30	2.4	291	23.2
계 열	인문계	2,044	65	3.2	62	3.0	525	25.7
	특성화계	143	2	1.4	3	2.1	54	37.8
	예체능계	230	5	2.2	5	2.2	76	33.0

구분		빈도	도움이 된다		매우 도움이 된다		무응답		평균
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	
전체		2,417	1,049	43.4	470	19.4	101	4.2	3.77
성 별	남	1,165	453	38.9	194	16.7	56	4.8	3.62
	여	1,252	596	47.6	276	22.0	45	3.6	3.90
계 열	인문계	2,044	900	44.0	400	19.6	92	4.5	3.77
	특성화계	143	51	35.7	31	21.7	2	1.4	3.75
	예체능계	230	98	42.6	39	17.0	7	3.0	3.72

* 5점 척도(1=전혀 도움이 되지 않는다, 5=매우 도움이 된다)로 측정

〈표II-30〉 취업 연계 현장 실습 지원 사업에 대한 유익성

(단위: 명, %, 점)

구분		빈도	전혀 도움이 되지 않는다		도움이 되지 않는다		보통이다	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	64	2.6	49	2.0	549	22.7
성 별	남	1,165	53	4.5	29	2.5	332	28.5
	여	1,252	11	.9	20	1.6	217	17.3
계 열	인문계	2,044	56	2.7	40	2.0	440	21.5
	특성화계	143	2	1.4	7	4.9	38	26.6
	예체능계	230	6	2.6	2	0.9	71	30.9

구분		빈도	도움이 된다		매우 도움이 된다		무응답		평균
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	
전체		2,417	1,018	42.1	636	26.3	101	4.2	3.91
성 별	남	1,165	453	38.9	242	20.8	56	4.8	3.72
	여	1,252	565	45.1	394	31.5	45	3.6	4.09
계 열	인문계	2,044	884	43.2	532	26.0	92	4.5	3.92
	특성화계	143	50	35.0	44	30.8	2	1.4	3.90
	예체능계	230	84	36.5	60	26.1	7	3.0	3.85

* 5점 척도(1=전혀 도움이 되지 않는다, 5=매우 도움이 된다)로 측정

〈표II-31〉 취업 정보 제공 및 상담 서비스 지원 사업에 대한 유익성

(단위: 명, %, 점)

구분		빈도	전혀 도움이 되지 않는다		도움이 되지 않는다		보통이다	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	85	3.5	153	6.3	803	33.2
성 별	남	1,165	70	6.0	87	7.5	421	36.1
	여	1,252	15	1.2	66	5.3	382	30.5
계 열	인문계	2,044	76	3.7	129	6.3	668	32.7
	특성화계	143	0	0	15	10.5	55	38.5
	예체능계	230	9	3.9	9	3.9	80	34.8

구분		빈도	도움이 된다		매우 도움이 된다		무응답		평균
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	
전체		2,417	895	37.0	377	15.6	104	4.3	3.57
성 별	남	1,165	367	31.5	163	14.0	57	4.9	3.42
	여	1,252	528	42.2	214	17.1	47	3.8	3.71
계 열	인문계	2,044	749	36.6	327	16.0	95	4.6	3.58
	특성화계	143	50	35.0	21	14.7	2	1.4	3.55
	예체능계	230	96	41.7	29	12.6	7	3.0	3.57

* 5점 척도(1=전혀 도움이 되지 않는다, 5=매우 도움이 된다)로 측정

〈표II-32〉 고졸자 채용 기업체 지원 사업에 대한 유익성

(단위: 명, %, 점)

구분		빈도	전혀 도움이 되지 않는다		도움이 되지 않는다		보통이다	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	77	3.2	73	3.0	663	27.4
성 별	남	1,165	65	5.6	41	3.5	365	31.3
	여	1,252	12	1.0	32	2.6	298	23.8
계 열	인문계	2,044	69	3.4	63	3.1	545	26.7
	특성화계	143	2	1.4	5	3.5	42	29.4
	예체능계	230	6	2.6	5	2.2	76	33.0

구분		빈도	도움이 된다		매우 도움이 된다		무응답		평균
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	
전체		2,417	955	39.5	544	22.5	105	4.3	3.79
성 별	남	1,165	404	34.7	233	20.0	57	4.9	3.63
	여	1,252	551	44.0	311	24.8	48	3.8	3.93
계 열	인문계	2,044	823	40.3	448	21.9	96	4.7	3.78
	특성화계	143	47	32.9	45	31.5	2	1.4	3.91
	예체능계	230	85	37.0	51	22.2	7	3.0	3.76

* 5점 척도(1=전혀 도움이 되지 않는다, 5=매우 도움이 된다)로 측정

〈표II-33〉 고졸 취업자 생활 여건 개선 사업에 대한 유익성

(단위: 명, %, 점)

구분		빈도	전혀 도움이 되지 않는다		도움이 되지 않는다		보통이다	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	86	3.6	82	3.4	664	27.5
성 별	남	1,165	74	6.4	46	3.9	367	31.5
	여	1,252	12	1.0	36	2.9	297	23.7
계 열	인문계	2,044	77	3.8	76	3.7	537	26.3
	특성화계	143	2	1.4	2	1.4	50	35.0
	예체능계	230	7	3.0	4	1.7	77	33.5

구분		빈도	도움이 된다		매우 도움이 된다		무응답		평균
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	
전체		2,417	958	39.6	526	21.8	101	4.2	3.76
성 별	남	1,165	403	34.6	219	18.8	56	4.8	3.58
	여	1,252	555	44.3	307	24.5	45	3.6	3.92
계 열	인문계	2,044	823	40.3	439	21.5	92	4.5	3.75
	특성화계	143	48	33.6	39	27.3	2	1.4	3.85
	예체능계	230	87	37.8	48	20.9	7	3.0	3.74

* 5점 척도(1=전혀 도움이 되지 않는다, 5=매우 도움이 된다)로 측정

〈표II-34〉 고졸 취업자 정착 지원 사업에 대한 유익성

(단위: 명, %, 점)

구분		빈도	전혀 도움이 되지 않는다		도움이 되지 않는다		보통이다	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		2,417	75	3.1	74	3.1	634	26.2
성 별	남	1,165	64	5.5	41	3.5	339	29.1
	여	1,252	11	0.9	33	2.6	295	23.6
계 열	인문계	2,044	67	3.3	68	3.3	526	25.7
	특성화계	143	2	1.4	3	2.1	38	26.6
	예체능계	230	6	2.6	3	1.3	70	30.4

구분		빈도	도움이 된다		매우 도움이 된다		무응답		평균
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	
전체		2,417	942	39.0	591	24.5	101	4.2	3.82
성 별	남	1,165	408	35.0	257	22.1	56	4.8	3.68
	여	1,252	534	42.7	334	26.7	45	3.6	3.95
계 열	인문계	2,044	801	39.2	490	24.0	92	4.5	3.81
	특성화계	143	59	41.3	39	27.3	2	1.4	3.92
	예체능계	230	82	35.7	62	27.0	7	3.0	3.86

* 5점 척도(1=전혀 도움이 되지 않는다, 5=매우 도움이 된다)로 측정

6 진로결정수준 및 진로준비행동

1. 사회적 지원

1) 가족의 지원 인식 정도

- 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 가족의 지원 인식정도를 확인하기 위해 5개 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용하였으며, 리커트 5점 척도(1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)로 측정함
 - 측정문항은 '부모님은 진로선택과 관련된 고민을 잘 들어주는 편이다.', '부모님은 대학 진학보다 취업에 더 관심이 많으신 것 같다.', '부모님은 취업(진학)과 관련해서 힘들고 어려울 때 위로해 주신다.' 등으로 구성되어 있음
- 세종지역 고등학교 졸업예정자들은 가족의 지원에 대해 긍정적(3.51점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남
 - 성별로 살펴보면, 여학생(3.48점)보다 남학생(3.54점)이 조금 더 긍정적으로 인식하고 있었음
 - 계열별로 살펴보면, 인문계열(3.50점), 특성화계열(3.55점) 및 예체능계열(3.52점) 모두 비슷한 수준으로 가족의 지원에 대해 인식하고 있는 것으로 확인됨
- '가족의 지원2'는 부모님의 취업에 대한 관심도를 측정하는 문항으로 계열의 특성상 특성화계열(3.13점) 학생들이 인문계열(2.64점) 및 예체능계열(2.63점) 학생들보다 더 높게 인식하는 것으로 나타남

〈표II-35〉 가족의 지원 인식 정도(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	가족의 지원1	가족의 지원2	가족의 지원3	가족의 지원4	가족의 지원5	평균
전체		2,417	4.09	2.67	3.72	3.27	3.80	3.51
성 별	남	1,165	4.07	2.77	3.70	3.35	3.81	3.54
	여	1,252	4.10	2.57	3.73	3.20	3.80	3.48
계 열	인문계	2,044	4.09	2.64	3.71	3.27	3.81	3.50
	특성화계	143	3.99	3.13	3.66	3.24	3.73	3.55
	예체능계	230	4.12	2.63	3.79	3.25	3.80	3.52

가족의 지원1	부모님은 진로선택과 관련된 고민을 잘 들어 주는 편이다.
가족의 지원2	부모님은 대학 진학보다 취업에 더 관심이 많으신 것 같다.
가족의 지원3	부모님은 취업(진학)과 관련해서 힘들고 어려울 때 위로해 주신다.
가족의 지원4	부모님은 취업(진학)에 관련된 책이나 필요한 정보를 알려 주신다.
가족의 지원5	취업(진학)과 관련해서 고민할 때 부모님께 도움을 청할 수 있다.

2) 학교의 지원 인식 정도

- 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 학교의 지원 인식정도를 확인하기 위해 5개 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용하였으며, 리커트 5점 척도(1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)로 측정함
 - 측정문항은 '선생님은 진로선택과 관련된 고민을 잘 들어주시는 편이다.', '선생님은 대학 진학보다 취업에 더 관심이 많으신 것 같다.', '선생님은 취업(진학)과 관련해서 힘들고 어려울 때 위로해 주신다.' 등으로 구성되어 있음
- 세종지역 고등학교 졸업예정자들은 학교의 지원에 대해 긍정적(3.51점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남
 - 성별로 살펴보면, 여학생(3.46점)보다 남학생(3.57점)이 조금 더 긍정적으로 인식하고 있었음
 - 계열별로 살펴보면, 특성화계열(3.62점) 학생들이 가장 긍정적으로 인식하고 있었으며 다음으로 인문계열(3.51점), 예체능계열(3.48점) 순으로 나타남
- '학교의 지원2'는 학교 선생님의 취업에 대한 관심도를 측정하는 문항으로 계열의 특성상 특성화계열(3.22점) 학생들이 인문계열(2.47점) 및 예체능계열(2.47점) 학생들보다 더 높게 인식하는 것으로 나타남
 - 부모님의 취업에 대한 관심도(3.13점)보다 학교 선생님의 취업에 대한 관심도(3.22점)가 더 높다고 인식하는 것으로 나타남

〈표II-36〉 학교의 지원 인식 정도(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	학교의 지원1	학교의 지원2	학교의 지원3	학교의 지원4	학교의 지원5	학교의 지원6	평균
전체		2,417	4.08	2.51	3.81	3.83	3.58	3.26	3.51
성 별	남	1,165	4.06	2.69	3.79	3.85	3.65	3.38	3.57
	여	1,252	4.09	2.35	3.83	3.82	3.52	3.14	3.46
계 열	인문계	2,044	4.08	2.47	3.81	3.85	3.59	3.25	3.51
	특성화계	143	3.96	3.22	3.71	3.71	3.69	3.46	3.62
	예체능계	230	4.10	2.47	3.82	3.80	3.47	3.23	3.48

학교의 지원1	선생님은 진로선택과 관련된 고민을 잘 들어주시는 편이다.
학교의 지원2	선생님은 대학 진학보다는 취업에 더 관심이 많으신 것 같다.
학교의 지원3	선생님은 취업(진학)과 관련해서 힘들고 어려울 때 위로해 주신다.
학교의 지원4	우리 학교에서는 취업(진학)과 관련된 책이나 필요한 정보를 잘 제공해준다.
학교의 지원5	우리 학교에서는 다양한 취업(진학) 교육을 제공한다.
학교의 지원6	우리 학교는 다양한 회사(대학교)들과 취업(진학) 관련 연계프로그램을 운영하고 있다.

3) 사회의 지원 인식 정도

□ 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 사회의 지원 인식정도를 확인하기 위해 7개 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용하였으며, 리커트 5점 척도(1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)로 측정함

- 측정문항은 '많은 회사(대학교)에서 우리 학교에 취업(진학) 관련 자료를 보내 주는 편이다.', '내가 장래에 취업(진학)을 하고 난 후에도 다양한 경력개발 프로그램이 많이 있는 것 같다.', '많은 회사(대학교)가 특성화고(일반고) 졸업생의 취업(진학)을 도와주는 것 같다.' 등으로 구성되어 있음

□ 세종지역 고등학교 졸업예정자들은 사회의 지원에 대해 긍정적(3.16점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남

- 성별로 살펴보면 여학생(3.09점)보다 남학생(3.23점)이 조금 더 긍정적으로 인식하고 있었음
- 계열별로 살펴보면 특성화계열(3.20점) 학생들이 가장 긍정적으로 인식하고 있었으며 다음으로 인문계열(3.16점), 예체능계열(3.15점) 순으로 나타남

□ 상담을 받을 수 있는 외부기관에 대한 지원이 부족(사회의 지원2, 2.89점)하다고 인식하는 것으로 나타남

- 회사(대학교)의 정보 지원(사회의 지원1, 3.38점), 경력개발 프로그램의 존재(사회의 지원3, 3.09점), 일학습병행 여건(사회의 지원4, 3.28점), 회사(대학교)의 진로 지원(사회의 지원5, 3.16점), 일학습병행 가능성(사회의 지원6, 3.10점), 사회적 분위기(사회의 지원7, 3.21점)은 긍정적으로 인식하는 것으로 나타남

〈표II-37〉 사회의 지원 인식 정도(평균)

(단위: 명, 점)

구분	빈도	사회의 지원1	사회의 지원2	사회의 지원3	사회의 지원4	사회의 지원5	사회의 지원6	사회의 지원7	평균
전체	2,415	3.38	2.89	3.09	3.28	3.16	3.10	3.21	3.16
성 별	남	1,164	3.44	3.03	3.20	3.33	3.21	3.18	3.23
	여	1,251	3.33	2.76	3.00	3.23	3.11	3.03	3.09
계 열	인문계	2,042	3.41	2.88	3.08	3.28	3.15	3.09	3.16
	특성화계	143	3.20	2.96	3.22	3.30	3.30	3.17	3.20
	예체능계	230	3.27	2.96	3.11	3.27	3.12	3.14	3.15

사회의 지원1	많은 회사(대학교)에서 우리 학교에 취업(진학) 관련 자료를 보내 주는 편이다.
사회의 지원2	내가 취업(진학) 때문에 고민할 때 상담할 수 있는 외부기관이 많이 있는 편이다.
사회의 지원3	내가 장래에 취업(진학)을 하고 난 후에도 다양한 경력개발 프로그램이 많이 있는 것 같다.
사회의 지원4	내가 취업(진학)을 하고 난 후에도 얼마든지 전공을 살려 일과 공부를 지속할 수 있는 여건이 갖추어져 있는 것 같다.
사회의 지원5	많은 회사(대학교)가 특성화고(일반고) 졸업생의 취업(진학)을 도와주는 것 같다.
사회의 지원6	취업(진학)을 하면 일을 하면서 동시에 대학 교육을 받을 기회가 많이 있다는 생각이 든다.
사회의 지원7	우리 사회는 기술 인력을 중시하는 사회적 분위기가 있다.

2. 진로결정효능감

1) 직업정보수집 인식 정도

- 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 직업정보수집 인식 정도를 확인하기 위해 5개의 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용했으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다. 5=매우 그렇다)
- 직업정보수집 측정도구는 '나는 내가 관심있는 직업들에 대한 정보를 도서관이나 인터넷에서 찾을 수 있다.', '나는 향후 10년 간의 직업 고용 경향을 알아볼 수 있다.', '나는 대학(기업)에 대한 정보를 찾을 수 있다.' 등으로 구성되어 있음
 - 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 직업정보수집 정도를 긍정적(3.73점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남
 - 계열별로 살펴보면 인문계열(3.75점), 예체능계열(3.70점), 특성화계열(3.53점) 순으로 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남
 - 관심 있는 직업(직업정보수집1, 4.04점)이나 대학(기업)(직업정보수집5, 4.00점)에 대한 정보를 수집하는데 큰 어려움이 없는 것으로 나타남
 - 반면에, 고용경향(직업정보수집2, 3.53점), 직업의 연봉수준(직업정보수집3, 3.85점), 관심분야 관계자 면담기회(직업정보수집4, 3.24점) 등에 대한 정보를 얻는 데는 어려움을 갖는 것으로 나타남
 - 특히 관심있어 하고 있는 분야에 재직중인 사람들과의 만남(직업정보수집4, 3.24점)은 가장 낮은 수치를 보이고 있음

〈표II-38〉 직업정보수집 인식 정도(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	직업정보 수집1	직업정보 수집2	직업정보 수집3	직업정보 수집4	직업정보 수집5	평균
전체		2,417	4.04	3.53	3.85	3.24	4.00	3.73
성 별	남	1,165	4.01	3.53	3.85	3.33	3.95	3.73
	여	1,252	4.07	3.52	3.85	3.16	4.04	3.73
계 열	인문계	2,044	4.06	3.56	3.89	3.23	4.02	3.75
	특성화계	143	3.81	3.29	3.64	3.15	3.75	3.53
	예체능계	230	4.01	3.40	3.66	3.45	3.96	3.70

직업정보수집1	나는 내가 관심 있는 직업들에 대한 정보를 도서관이나 인터넷에서 찾을 수 있다.
직업정보수집2	나는 향후 10년간의 직업 고용 경향을 알아볼 수 있다.
직업정보수집3	나는 내가 생각하고 있는 직업의 평균 수입과 연봉을 알아볼 수 있다.
직업정보수집4	나는 내가 관심있어 하고 있는 분야에서 현재 일하고 있는 사람들을 만나 이야기할 기회를 가질 수 있다.
직업정보수집5	나는 대학(기업)에 대한 정보를 찾을 수 있다.

2) 목표설정 인식 정도

- 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 목표설정 정도를 확인하기 위해 5개의 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용했으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다. 5=매우 그렇다)
 - 목표설정 측정도구는 '여러 가지 전공들이 나열되어 있는 목록 중에서 내가 원하는 전공을 선택할 수 있다.', '내가 선호하는 생활방식에 맞는 진로를 결정할 수 있다.', '관심있는 전공이나 진로를 선택할 수 있다.' 등으로 구성되어 있음
- 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 목표설정 정도를 긍정적(3.81점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남
 - 성별로 살펴보면 여학생(3.82점)이 남학생(3.79점)보다 조금 더 긍정적으로 인식하고 있음
 - 계열별로 살펴보면 예체능계열(3.97점), 인문계열(3.80점), 특성화계열(3.64점) 순으로 인식하고 있는 것으로 나타남
- 졸업 예정 학생들은 진로결정에 대한 확신(목표설정4, 3.28점)은 다소 낮은 것으로 나타남

〈표II-39〉 목표설정 인식 정도(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	목표설정1	목표설정2	목표설정3	목표설정4	목표설정5	평균
전체		2,416	4.00	3.86	3.90	3.28	4.01	3.81
성 별	남	1,164	3.91	3.81	3.86	3.42	3.96	3.79
	여	1,252	4.07	3.91	3.94	3.14	4.06	3.82
계 열	인문계	2,043	4.00	3.85	3.90	3.27	4.01	3.80
	특성화계	143	3.75	3.73	3.75	3.15	3.81	3.64
	예체능계	230	4.16	4.04	4.02	3.40	4.20	3.97

목표설정1	여러 가지 전공들이 나열되어 있는 목록 중에서 내가 원하는 전공을 선택할 수 있다.
목표설정2	마음에 두고 있는 직업목록들 중에서 한가지 직업을 선택할 수 있다.
목표설정3	내가 선호하는 생활방식에 맞는 진로를 결정할 수 있다.
목표설정4	진로 결정을 하고 나면, 그것이 잘한 것인지 못한 것인지에 대해 걱정하지 않는다.
목표설정5	관심있는 전공이나 진로를 선택할 수 있다.

3) 계획수립 인식 정도

- ☐ 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 계획수립 정도를 확인하기 위해 5개의 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용했으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다. 5=매우 그렇다)

- 계획수립 측정도구는 '나는 앞으로 5년간의 계획을 세울 수 있다.', '나의 적성(능력)에 맞는 직종과 관련된 기관이나 기업에 대해 알아볼 수 있다.', '나는 취업(대학)면접과 관련하여 필요한 절차들을 잘할 수 있다.' 등으로 구성되어 있음

- ☐ 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 계획수립 정도를 긍정적(3.48점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남

- 계열별로 살펴보면 예체능계열(3.57점), 인문계열(3.48점), 특성화계열(3.27점) 순으로 인식하고 있는 것으로 나타남

〈표II-40〉 계획수립 인식 정도(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	계획수립1	계획수립2	계획수립3	계획수립4	계획수립5	평균
전체		2,416	3.52	3.66	3.11	3.66	3.44	3.48
성 별	남	1,164	3.51	3.62	3.18	3.65	3.47	3.48
	여	1,252	3.54	3.70	3.05	3.67	3.42	3.48
계 열	인문계	2,043	3.52	3.67	3.11	3.68	3.45	3.48
	특성화계	143	3.41	3.41	3.04	3.37	3.13	3.27
	예체능계	230	3.64	3.73	3.16	3.72	3.59	3.57

계획수립1	나는 앞으로 5년간의 계획을 세울 수 있다.
계획수립2	나는 선택한 전공(분야)을 이수하는데 어떤 교과과정(교육과정)이 요구되는지 알 수 있다.
계획수립3	나는 나의 이력서를 멋지게 쓸 수 있다.
계획수립4	나의 적성(능력)에 맞는 직종과 관련된 기관이나 기업에 대해 알아볼 수 있다.
계획수립5	나는 취업(대학)면접과 관련하여 필요한 절차들을 잘할 수 있다.

4) 문제해결 인식 정도

□ 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 문제해결 정도를 확인하기 위해 5개의 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용했으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다. 5=매우 그렇다)

- 문제해결 측정도구는 '내가 선택한 전공을 공부하는데 학업상 어려움이 있을 경우, 어떤 방법들을 취할 것인지 결정할 수 있다.', '나는 힘든 상황에서도 내가 선택한 전공이나 진로목표를 이루기 위한 일들을 지속적으로 수행할 수 있다.', '선택한 진로가 만족스럽지 않으면 바꿀 수 있다.' 등으로 구성되어 있음

□ 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 문제해결 정도를 긍정적(3.65점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남

- 성별로 살펴보면 성별에 따른 큰 차이는 보이지 않음(여학생 3.67점, 남학생 3.64점)
- 계열별로 살펴보면 인문계열(3.67점) 학생들이 문제해결 정도에 대해 가장 긍정적 인식하는 것으로 나타났으며, 다음으로 예체능계열(3.62점), 특성화계열(3.50점) 순으로 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남

〈표II-41〉 문제해결 인식 정도(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	문제해결1	문제해결2	문제해결3	문제해결4	문제해결5	평균
전체		2,416	3.61	3.73	3.57	3.61	3.75	3.65
성 별	남	1,164	3.60	3.72	3.55	3.60	3.70	3.64
	여	1,252	3.63	3.73	3.59	3.61	3.80	3.67
계 열	인문계	2,043	3.63	3.72	3.59	3.62	3.77	3.67
	특성화계	143	3.45	3.54	3.40	3.51	3.60	3.50
	예체능계	230	3.60	3.85	3.46	3.52	3.68	3.62

문제해결1	내가 선택한 전공을 공부하는데 학업상 어려움이 있을 경우, 어떤 방법들을 취할 것인지 결정할 수 있다.
문제해결2	나는 힘든 상황에서도 내가 선택한 전공이나 진로목표를 이루기 위한 일들을 지속적으로 수행할 수 있다.
문제해결3	나는 처음 선택이 만족스럽지 않다면 전공(취업분야)을 바꿀 수 있다.
문제해결4	선택한 진로가 만족스럽지 않으면 바꿀 수 있다.
문제해결5	나는 처음 선택한 진로나 분야가 불가능하다면 다른 전공이나 진로의 대안들을 생각해 볼 수 있다.

5) 자기평가 인식 정도

□ 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 자기평가 정도를 확인하기 위해 5개의 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용했으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다. 5=매우 그렇다)

- 자기평가 측정도구는 '나는 나의 능력을 정확히 평가할 수 있다.', '나에게 이상적인 직업이 무엇인지 알고 있다.', '나는 내가 원하는 생활방식이 무엇인지 알고 있다.' 등으로 구성되어 있음

□ 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 자기평가 정도를 긍정적(3.77점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남

- 성별로 살펴보면, 성별에 따른 큰 차이는 보이지 않음(여학생 3.78점, 남학생 3.77점)
- 계열별로 살펴보면 예체능계열(3.87점) 학생들이 자기평가 정도에 대해 가장 긍정적 인식하는 것으로 나타났으며, 다음으로 인문계열(3.78점), 특성화계열(3.57점) 순으로 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남

〈표II-42〉 자기평가 인식 정도(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	자기평가1	자기평가2	자기평가3	자기평가4	자기평가5	평균
전체		2,417	3.52	3.70	3.82	3.82	4.00	3.77
성 별	남	1,165	3.59	3.70	3.80	3.77	3.97	3.77
	여	1,252	3.46	3.69	3.83	3.87	4.03	3.78
계 열	인문계	2,044	3.51	3.69	3.83	3.83	4.02	3.78
	특성화계	143	3.38	3.50	3.54	3.63	3.82	3.57
	예체능계	230	3.67	3.90	3.87	3.92	3.97	3.87

자기평가1	나는 나의 능력을 정확히 평가할 수 있다.
자기평가2	나에게 이상적인 직업이 무엇인지 알고 있다.
자기평가3	나는 직업선택과 관련된 여러 가지 가치들에 대해 우선순위를 정할 수 있다.
자기평가4	진로목표를 달성하기 위해 내가 어떤 희생을 감수할 수 있고, 어떤 것이 어려운 것인지 구분할 수 있다.
자기평가5	나는 내가 원하는 생활방식이 무엇인지 알고 있다.

3. 진로준비행동

1) 진로준비를 위한 정보수집활동 정도

□ 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 진로준비를 위한 정보수집활동 정도를 확인하기 위해 6개의 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용했으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다. 5=매우 그렇다)

- 진로준비를 위한 정보수집활동 측정도구는 '지난 몇 개월 동안 친구 또는 선배들과 나의 적성 및 앞으로의 진로에 대해서 이야기를 나눠 본 적이 있다.', '지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 자료를 인터넷을 통해 탐색해 본 적이 있다.', '내가 관심을 가지고 있는 기업에 대해 여러 가지 정보를 수집하였거나 혹은 그런 계획을 세우고 있다.' 등으로 구성되어 있음

□ 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 진로준비를 위한 정보수집활동 정도를 긍정적(3.87점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남

- 성별로 살펴보면 여학생(3.96점)이 남학생(3.78점) 보다 조금 긍정적으로 인식하고 있음
- 계열별로 살펴보면 예체능계열(3.99점)이 가장 긍정적으로 인식하고 있었으며 다음으로 인문계열(3.88점), 특성화계열(3.62점) 순으로 나타남

〈표II-43〉 진로준비를 위한 정보수집활동(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	정보수집 활동1	정보수집 활동2	정보수집 활동3	정보수집 활동4	정보수집 활동5	정보수집 활동6	평균
전체		2,415	3.83	4.00	3.93	4.09	3.88	3.51	3.87
성 별	남	1,164	3.66	3.92	3.85	3.96	3.77	3.49	3.78
	여	1,251	3.98	4.08	4.00	4.22	3.99	3.52	3.96
계 열	인문계	2,042	3.82	4.01	3.95	4.10	3.88	3.50	3.88
	특성화계	143	3.64	3.72	3.71	3.71	3.56	3.38	3.62
	예체능계	230	4.00	4.09	3.87	4.26	4.10	3.60	3.99

정보수집활동1	지난 몇 개월 동안 친구 또는 선배들과 나의 적성 및 앞으로의 진로에 대해서 이야기를 나눠 본 적이 있다.
정보수집활동2	지난 몇 개월 동안 나는 부모님과 나의 적성 및 앞으로의 진로에 대해서 이야기를 나눠 본 적이 있다.
정보수집활동3	지난 몇 개월 동안 나는 선생님과 나의 적성 및 앞으로의 진로에 대해서 이야기를 나눠 본 적이 있다.
정보수집활동4	지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 자료를 인터넷을 통해 탐색해 본 적이 있다.
정보수집활동5	지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로분야에 진출하기 위한 자격조건이 무엇인지 구체적으로 알아본 적이 있다.
정보수집활동6	내가 관심을 가지고 있는 기업에 대해 여러 가지 정보(취업방법, 보수, 승진제도, 전망 등)를 수집하였거나 혹은 그런 계획을 세우고 있다.

2) 진로준비를 위한 도구준비활동 정도

□ 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 진로준비를 위한 도구준비활동 정도를 확인하기 위해 5개의 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용했으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다. 5=매우 그렇다)

- 진로준비를 위한 도구준비활동 측정도구는 '나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련한 책이나 팸플렛 등을 구입하거나 또는 읽어본 적이 있다.', '나는 지난 몇 개월 동안 나의 적성과 흥미, 성격 등을 알아보기 위해 검사를 받아본 적이 있다.' 등으로 구성되어 있음

□ **세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 진로준비를 위한 도구준비활동 정도를 긍정적(3.43점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남**

- 성별로 살펴보면 여학생(3.48점)이 남학생(3.38점) 보다 조금 긍정적으로 인식하고 있음
- 계열별로 살펴보면 예체능계열(3.67점)이 가장 긍정적으로 인식하고 있었으며 다음으로 인문계열(3.42점), 특성화계열(3.24점) 순으로 나타남

□ **적성, 흥미, 성격 등을 확인하기 위한 검사 활동(도구준비활동3, 3.64점)이 가장 많은 것으로 나타남**

- 진로 관련 자료(책, 팸플렛) 구입 또는 구독(도구준비활동1, 3.54점), 관심분야 입문을 위한 자료(교재, 참고서적, 기타 기자재 등) 구입(도구준비활동4, 3.37점), 관련분야 입문을 위한 자료 보유 여부(도구준비활동5, 3.32점), 진로 관련 교육기관(교육훈련프로그램) 자료 구입 또는 구독(도구준비활동2, 3.30점) 순으로 나타남

〈표II-44〉 진로준비를 위한 도구준비활동(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	도구준비 활동1	도구준비 활동2	도구준비 활동3	도구준비 활동4	도구준비 활동5	평균
전체		2,417	3.54	3.30	3.64	3.37	3.32	3.43
성 별	남	1,165	3.45	3.24	3.55	3.36	3.32	3.38
	여	1,252	3.63	3.36	3.71	3.38	3.32	3.48
계 열	인문계	2,044	3.55	3.29	3.63	3.35	3.28	3.42
	특성화계	143	3.10	3.12	3.55	3.23	3.22	3.24
	예체능계	230	3.75	3.47	3.72	3.68	3.71	3.67

도구준비활동1	나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련한 책이나 팸플릿 등을 구입하거나 또는 읽어본 적이 있다.
도구준비활동2	나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련한 교육기관 혹은 교육훈련 프로그램에 대한 안내책자나 팸플릿 등을 구입하거나 또는 읽어본 적이 있다.
도구준비활동3	나는 지난 몇 개월 동안 나의 적성과 흥미, 성격 등을 알아보기 위해 검사를 받아본 적이 있다.
도구준비활동4	나는 앞으로 내가 관심을 가지고 있는 직업(진학)에 입문하기 위해 그 준비에 필요한 교재 또는 참고서적, 기타 필요한 기자재를 구입한 경험이 있다.
도구준비활동5	나는 앞으로 내가 관심을 가지고 있는 직업(진학)에 입문하기 위해 이미 구입한 교재 또는 참고서적, 기타 필요한 기자재 등을 가지고 진로 준비를 하고 있다.

3) 진로준비를 위한 실천적 노력 정도

□ 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 진로준비를 위한 실천적 노력 정도를 확인하기 위해 7개의 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용했으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다. 5=매우 그렇다)

- 진로준비를 위한 실천적 노력 측정도구는 '나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 기관을 직접 방문해 보았거나 또는 그 같은 방문계획을 세웠다.', '나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 전문가들과 이야기를 나눠 본 적이 있다.' 등으로 구성되어 있음

□ 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 진로준비를 위한 실천적 노력 정도의 수준은 낮은(2.87점)으로 것으로 나타남

- 성별로 살펴보면 남학생(2.93점)이 여학생(2.82점)이 보다 조금 더 높은 것으로 나타남
- 계열별로 살펴보면 예체능계열(3.39점)이 가장 높았으며, 다음으로 인문계열(2.82점), 특성화계열(2.77점) 순으로 나타남

□ 관심있는 직업이나 진로와 관련된 TV프로그램, 전시회, 설명회를 시청하거나 참관 활동(실천적 노력2, 3.15점)과 관심 분야 입문을 위한 학원 등을 다닌 활동(실천적 노력6, 3.07점)이 상대적으로 높게 나타남

- 관심 분야 기관방문(실천적 노력1, 2.69점), 관심 분야 전문가(실천적 노력3, 2.78점) 및 종사자 면담(실천적 노력4, 2.78점), 진로문제 상담을 위한 기관방문(실천적 노력5, 2.39점) 등의 실천적 노력은 '전혀 그렇지 않다.' 또는 '그렇지 않다.'의 응답이 많았음

〈표II-45〉 진로준비를 위한 실천적 노력(평균)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	실천적 노력1	실천적 노력2	실천적 노력3	실천적 노력4	실천적 노력5	실천적 노력6	실천적 노력7	평균
전체		2,417	2.69	3.15	2.78	2.78	2.39	3.07	3.22	2.87
성별	남	1,165	2.79	3.09	2.88	2.87	2.57	3.07	3.21	2.93
	여	1,252	2.60	3.21	2.69	2.69	2.22	3.07	3.23	2.82
계열	인문계	2,044	2.65	3.13	2.72	2.71	2.35	2.97	3.19	2.82
	특성화계	143	2.69	2.85	2.73	2.80	2.52	2.78	3.03	2.77
	예체능계	230	3.07	3.54	3.38	3.40	2.65	4.13	3.59	3.39

실천적 노력1	나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 기관을 직접 방문해 보았거나 또는 그 같은 방문계획을 세웠다.
실천적 노력2	나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 TV 프로그램, 전시회, 설명회 등을 시청하거나 참관하였다.
실천적 노력3	나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 전문가들과 이야기를 나눴본 적이 있다.
실천적 노력4	나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로분야에 직접 종사하고 있는 사람들을 직접 만나 이야기를 나눠 본 적이 있다.
실천적 노력5	나는 지난 몇 개월 동안 진로문제를 상담하기 위해 취업관련부서나 그 외 상담기관을 방문해 본 적이 있다
실천적 노력6	나는 앞으로 내가 관심을 가지고 있는 직업(진학)에 입문하기 위해 학원 등에 다니면서 준비를 하고 있다.
실천적 노력7	나는 내가 설정한 진로목표(취업 혹은 진학)를 달성하기 위해 수행한 일들을 항상 체크하고 있으며 앞으로 할 일들에 대해서도 구체적으로 계획을 세우고 있다.

□ 학생들은 진로준비행동(정보수집활동, 도구준비활동, 실천적 노력)의 수준이 상대적으로 높지 않은 것으로 나타남

- 진로준비행동 중 실천적 노력(2.87점)의 수준이 가장 낮음(정보수집활동 3.87점, 도구준비활동 3.43점)

4. 진로결정수준

- 세종지역 고등학교 졸업예정자들의 진로결정수준을 확인하기 위해 18개의 문항으로 구성되어 있는 측정도구를 사용했으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다. 5=매우 그렇다)
- 진로결정수준 측정도구는 '나는 진로를 결정했을 때 그 결정에 대해 편안함을 느끼며 어떻게 수행해 나갈지를 알고 있다.', '나는 결국 직업을 가져야 하지만 어떤 직업에도 호감을 느끼지 못한다.', '진로결정을 하기 전에 여러 가지 직업들에 관해 더 많은 정보가 필요하다.' 등으로 구성되어 있음
 - 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 진로결정수준을 긍정적(3.39점)으로 인식하는 것으로 조사됨
 - 성별로 살펴보면, 여학생(3.46점)이 남학생(3.30점) 보다 본인의 진로결정수준을 긍정적으로 인식하는 것으로 나타남
 - 계열별로 살펴보면, 예체능계열(3.55점) 학생들의 진로결정수준이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 인문계열(3.38점), 특성화계열(3.19점) 순으로 나타남

〈표II-46〉 진로결정 수준(평균)

(단위: 명, 점)

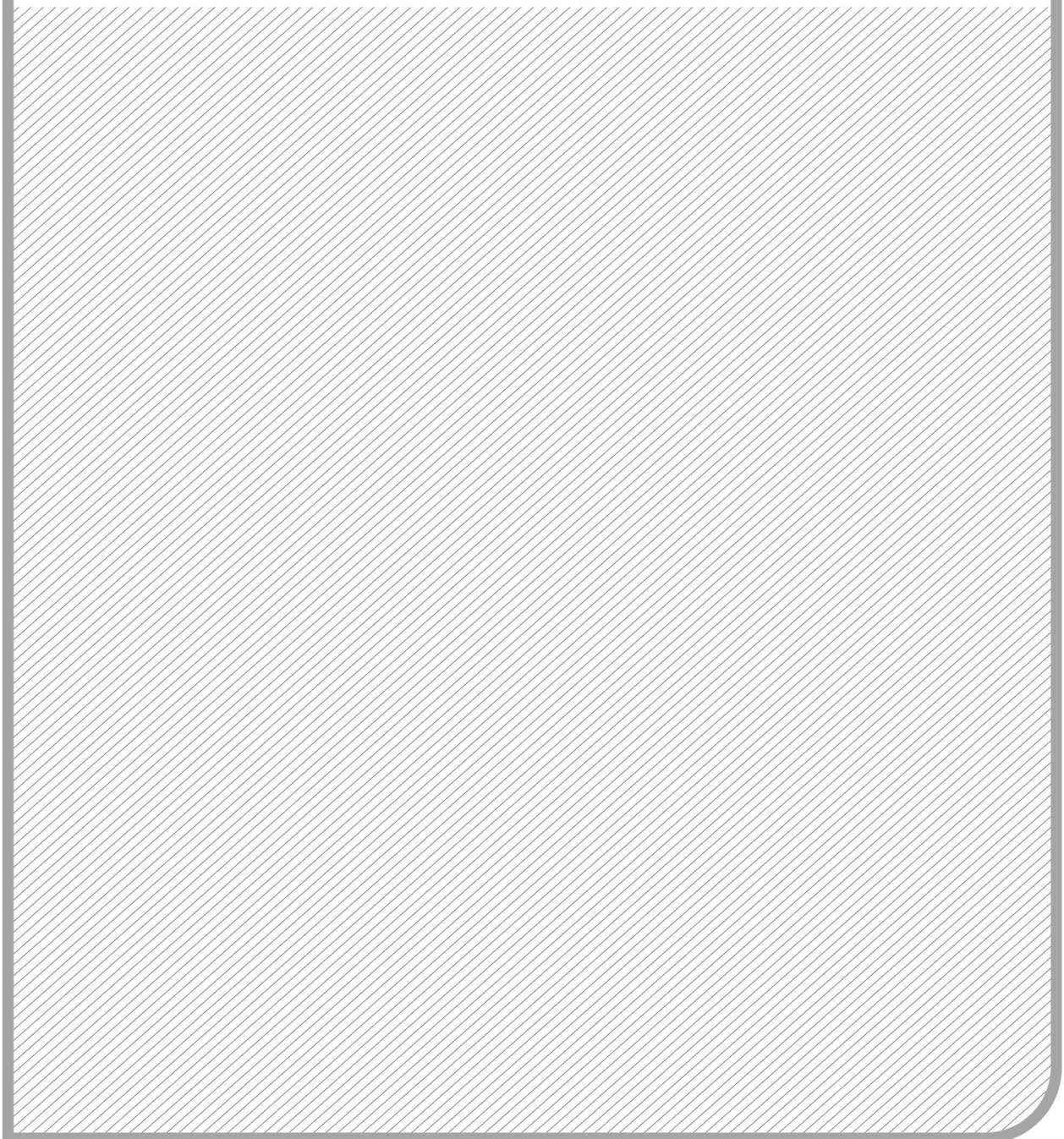
구분		빈도	진로결정 수준1	진로결정 수준2	진로결정 수준3	진로결정 수준4	진로결정 수준5	진로결정 수준6	진로결정 수준7
전체		2,417	3.53	3.51	3.19	3.13	3.67	3.51	3.52
성 별	남	1,165	3.56	3.54	3.11	3.01	3.53	3.33	3.32
	여	1,252	3.49	3.47	3.25	3.24	3.81	3.68	3.71
계 열	인문계	2,044	3.52	3.50	3.21	3.13	3.67	3.51	3.51
	특성화계	143	3.34	3.39	2.90	2.97	3.35	3.21	3.25
	예체능계	230	3.72	3.67	3.16	3.17	3.91	3.68	3.72
구분		빈도	진로결정 수준8	진로결정 수준9	진로결정 수준10	진로결정 수준11	진로결정 수준12	진로결정 수준13	진로결정 수준14
전체		2,417	3.36	3.58	3.45	3.38	3.17	3.47	3.51
성 별	남	1,165	3.24	3.45	3.38	3.33	3.13	3.32	3.39
	여	1,252	3.47	3.70	3.51	3.43	3.21	3.60	3.62

계 열	인문계	2,044	3.34	3.58	3.44	3.37	3.15	3.44	3.50
	특성화계	143	3.09	3.29	3.26	3.11	2.93	3.22	3.20
	예체능계	230	3.69	3.77	3.67	3.62	3.48	3.83	3.87
구분		빈도	진로결정 수준15	진로결정 수준16	진로결정 수준17	진로결정 수준18	평균		
전체		2,417	3.31	3.29	3.26	3.12	3.39		
성 별	남	1,165	3.21	3.20	3.25	3.16	3.30		
	여	1,252	3.40	3.37	3.26	3.09	3.46		
계 열	인문계	2,044	3.30	3.26	3.29	3.13	3.38		
	특성화계	143	3.07	3.17	3.37	3.29	3.19		
	예체능계	230	3.53	3.57	2.91	2.90	3.55		

진로결정수준1	나는 진로를 결정했을 때 그 결정에 대해 편안함을 느끼며 어떻게 수행해 나갈지를 알고 있다.
진로결정수준2	나는 내가 선택한 전공(분야)에 대해 편안함을 느끼며 어떻게 수행해 나갈지를 알고 있다.
진로결정수준3	나에게 재능이 있고 기회가 주어진다면, 나는 ()가 될 수 있다고 믿지만, 실제로 그것은 불가능한 일이라고 생각한다. 그렇다고 나는 다른 어떤 대안을 생각해 보지도 않았다.
진로결정수준4	나는 똑같이 호감이 가는 직업들 중에서 하나를 결정하느라고 애를 먹고 있다.
진로결정수준5	나는 결국 직업을 가져야 하지만 어떤 직업에도 호감을 느끼지 못한다.
진로결정수준6	나는 ()가 되고 싶지만 나에게 관심을 갖고 있는 사람들의 생각과 다르기 때문에 당장 진로결정이 어려우며, 내 자신과 그들의 생각이 일치하는 직업을 발견하고 싶다.
진로결정수준7	지금까지 나는 진로선택에 관해 많이 생각해보지 않았다. 내 스스로 결정해 본 경험이 별로 없고 또 당장 진로결정을 할 정도로 충분한 정보가 없기 때문에 혼란스럽다.
진로결정수준8	진로선택에 관한 모든 것들이 너무 모호하고 불확실해서 당분간 결정하는 것을 보류하고 하고 싶다.
진로결정수준9	나는 내가 어떤 진로를 원하지 않는다고 생각했지만, 최근에 그것을 추구하는 것이 불가능하다는 것을 알게 되었다. 그래서 이제 가능한 다른 진로를 모색하려고 한다.
진로결정수준10	나는 진로선택에 확신을 갖고 싶지만 내가 아는 어떤 진로도 나에게 이상적으로 생각되지 않는다.
진로결정수준11	진로선택을 해야 한다는 것이 부담스럽기 때문에 빨리 결정해 버리고 싶다. 내가 어떤 진로를 택해야 할지 알려 줄 수 있는 검사라도 받고 싶다.
진로결정수준12	나는 전공(취업)분야가 내게 만족할 만한 진로를 제공해 줄 수 있는지 잘 모르겠다.
진로결정수준13	나는 나의 적성과 능력을 잘 모르기 때문에 진로결정을 당장 할 수 없다.
진로결정수준14	나는 나의 관심분야가 어떤 것인지 모른다. 흥미를 끄는 분야가 몇 가지 있지만 나의 진로와 어떤 관계가 있는지 모르겠다.

진로결정수준15	나는 많은 분야에 관심이 있으며, 어떤 진로를 선택하든지 잘할 수 있다는 것을 안다. 그러나 내가 원하는 하나의 직업을 찾기가 힘들다.
진로결정수준16	나는 진로결정을 했지만 그것을 어떻게 수행해 나갈지 확실하지 않다. 내가 선택한 ()가 되기 위해 어떤 준비가 필요한지 모르겠다.
진로결정수준17	진로결정을 하기 전에 여러 가지 직업들에 관해 더 많은 정보가 필요하다.
진로결정수준18	나는 어떤 직업을 선택해야 할지 알고 있지만 결정을 내리기 위해서는 도움이 필요하다고 느낀다.

III. 조사 결과(취업생)



제1절 조사 결과(취업생)

1 응답자 특성 분석

- 2021년 2월 세종지역 고등학교 졸업생 중 취업자를 대상으로 설문조사를 진행한 결과 30명이 설문에 응답하였으며, 이 중 불성실한 응답을 한 3개의 설문을 제외하고 27명의 응답을 분석에 이용함
- 응답자의 성별을 살펴보면 남성은 5명(18.5%), 여성은 22명(81.5%)으로 확인됨
 - 남성 응답자 5명 중 1명(20.0%)은 인문계열(이과)이었으며, 4명(80.0%)은 공업계열을 졸업한 것으로 나타남
 - 남성 응답자의 병역사항을 살펴보면 미필 3명(60.0%), 면제 1명(20.0%), 기타 1명(20.0%)으로 확인됨
 - 여성 응답자 22명 중 5명(22.7%)은 공업계열이었으며, 17명(77.3%)은 상업·정보계열을 졸업한 것으로 나타남
- 응답자의 고등학교 졸업계열을 살펴보면 공업계열 9명(33.3%), 상업·정보계열 17명(63.0%), 기타 1명(3.7%)으로 확인됨

〈표III-1〉 취업생 응답자 현황

(단위: 명, %)

구분		빈도	인문계열(이과)		공업계열		상업·정보 계열	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		27	1	3.7	9	33.3	17	63.0
성 별	남성	5	1	20.0	4	80.0	0	0
	여성	22	0	0	5	22.7	17	77.3
계 열	공업	9	0	0	9	100.0	0	0
	상업·정보	17	0	0	0	0	17	100.0
	기타	1	1	100.0	0	0	0	0

〈표Ⅲ-2〉 응답자의 병역사항

(단위: 명, %)

구분		빈도	미필		면제		기타	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		5	3	60.0	1	20.0	1	20.0
계열	공업	4	2	50.0	1	25.0	1	25.0
	기타	1	1	100.0	0	0	0	0
성별	남성	5	3	60.0	1	20.0	1	20.0

□ 응답자의 고등학교 성적을 살펴보면 상위 21~40%라고 응답한 응답자(11명, 40.7%)가 가장 많았음

- 다음으로 상위 20% 이내(9명, 33.3%), 상위 61~80%(4명, 14.8%), 상위 81~100%(2명, 7.4%), 상위 41~60%(1명, 3.7명) 순으로 나타남

〈표Ⅲ-3〉 성적 현황

(단위: 명, %)

구분		빈도	상위 20% 이내		상위 21~40%		상위 41~60%		상위 61~80%		상위 81~100%	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		27	9	33.3	11	40.7	1	3.7	4	14.8	2	7.4
성별	남성	5	2	40.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0	0	0
	여성	22	7	31.8	10	45.5	0	0	3	13.6	2	9.1
계열	공업	9	2	22.2	2	22.2	1	11.1	2	22.2	2	22.2
	상업·정보	17	7	41.2	9	52.9	0	0	1	5.9	0	0
	기타	1	0	0	0	0	0	0	1	100.0	0	0

□ 응답자의 현재 주소지를 조사한 결과 세종시에 거주하는 응답자(21명, 77.8%)가 가장 많았음

- 다음으로는 충북(5명, 18.5%), 기타(1명, 3.7%) 순으로 나타남
- 고등학교 계열을 살펴보면 공업계열 졸업생 응답자 9명 중 5명(55.6%)가 충북지역에 거주하고 있는 것으로 확인되었으며, 4명(44.4%)은 세종시에 거주하고 있는 것으로 확인됨
- 상업·정보계열 졸업생 응답자 중 16명(94.1%)이 세종시에 거주하고 있다고 응답하였으며, 1명(5.9%)이 기타지역이라고 응답함

〈표III-4〉 주소지 현황

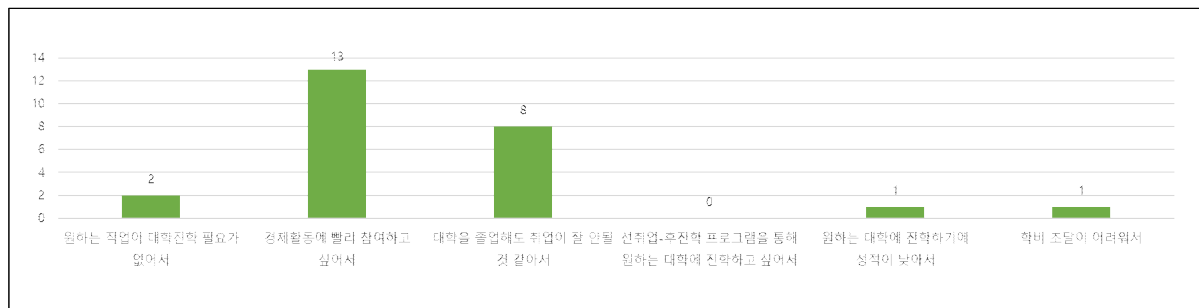
(단위: 명, %)

구분	빈도	세종시		충북		기타지역	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	27	21	77.8	5	18.5	1	3.7
성별	남성	5	4	80.0	1	20.0	0
	여성	22	17	77.3	4	18.2	1
계열	공업	9	4	44.4	5	55.6	0
	상업·정보	17	16	94.1	0	0	1
	기타	1	1	100.0	0	0	0

2 취업 결정 과정

1. 고등학교 졸업 후 취업 결정 이유

☐ 고등학교 졸업 후 취업을 결정한 이유에 대해 살펴보면 '경제활동에 빨리 참여하고 싶어서'라고 응답한 응답자(13명, 48.1%)가 가장 많았음



[그림III-1] 고등학교 졸업 후 취업 결정 이유

- 다음으로 '대학을 졸업해도 취업이 잘 안될 것 같아서(8명, 29.6%)', '원하는 직업이 대학진학이 필요가 없어서(2명, 7.4%)', '기타(2명, 7.4%)', '원하는 대학에 진학하기에 성적이 낮아서(1명, 3.7%)', '학비 조달이 어려워(1명, 3.7%)' 순으로 나타남

□ **성별로 살펴보면 남성(3명, 60.0%) 및 여성(10명, 45.5%) 모두 '경제활동에 빨리 참여하고 싶어서'라고 응답한 응답자가 가장 많았음**

○ 여성의 경우 다음 순으로 '대학을 졸업해서 취업이 잘 안될 것 같아서(8명, 36.4%)'로 나타남

□ **고등학교 계열별로 살펴보면 공업계열의 경우 '경제활동에 빨리 참여하고 싶어서(5명, 55.6%)'라고 응답한 응답자가 가장 많았음**

○ 상업·정보계열의 경우 '경제활동에 빨리 참여하고 싶어서'와 '대학을 졸업해도 취업이 잘 안될 것 같아서'라고 응답한 응답자가 각각 7명(41.2%)로 가장 많았음

〈표Ⅲ-5〉 고등학교 졸업 후 취업 결정 이유(1순위)

(단위: 명, %)

구분	빈도	원하는 직업이 대학진학 필요가 없어서		경제활동에 빨리 참여하고 싶어서		대학을 졸업해도 취업이 잘 안될 것 같아서		선취업-후진학 프로그램을 통해 원하는 대학에 진학하고 싶어서	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	27	2	7.4	13	48.1	8	29.6	0	0
성 별	남성	5	2	40.0	3	60.0	0	0	0
	여성	22	0	0	10	45.5	8	36.4	0
계 열	공업	9	2	22.2	5	55.6	1	11.1	0
	상업·정보	17	0	0	7	41.2	7	41.2	0
	기타	1	0	0	1	100.0	0	0	0
구분	빈도	원하는 대학에 진학하기에 성적이 낮아서		학비 조달이 어려워서		기타			
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중		
전체	27	1	3.7	1	3.7	2	7.4		
성 별	남성	5	0	0	0	0	0		
	여성	22	1	4.5	1	4.5	2		
계 열	공업	9	0	0	1	11.1	0		
	상업·정보	17	1	5.9	0	0	2		
	기타	1	0	0	0	0	0		

2. 취업 결정 시 본인 또는 타인의 의견 반영 정도

- ☐ 고등학교 졸업 후 취업 결정에 본인 또는 타인의 의견 반영 정도를 확인한 결과, '본인'이라고 응답자가 13명(48.1%)으로 가장 많았으며 다음으로 '부모님(또는 보호자)' 7명(25.9%), '학교 선생님' 4명(14.8%), '친구·선후배 등 지인' 2명(7.4%), '기타' 1명(3.7%) 순으로 나타남
- ☐ 성별로 살펴보면 남성 및 여성 모두 본인의 의지로 취업을 결정하는 것으로 나타남

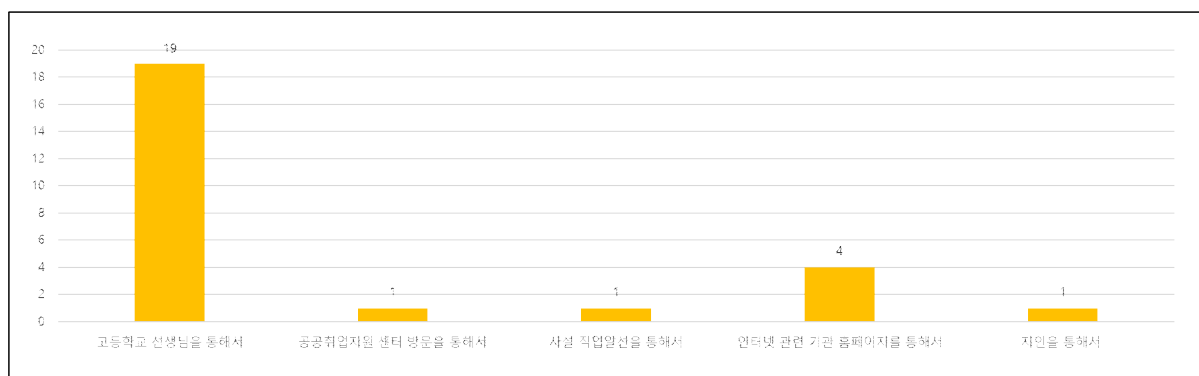
〈표III-6〉 취업 결정 시 본인 또는 타인의 의견 반영 정도

(단위: 명, %)

구분		빈도	본인		부모님 (또는 보호자)		학교 선생님		친구, 선후배 등 지인		기타	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		27	13	48.1	7	25.9	4	14.8	2	7.4	1	3.7
성 별	남성	5	3	60.0	1	20.0	1	20.0	0	0	0	0
	여성	22	10	45.5	6	27.3	3	13.6	2	9.1	1	4.5
계 열	공업	9	4	44.4	3	33.3	2	22.2	0	0	0	0
	상업·정보	17	8	47.1	4	23.5	2	11.8	2	11.8	1	5.9
	기타	1	1	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. 취업관련 정보 입수 경로

- ☐ 취업관련 정보 입수 경로를 조사한 결과, '고등학교 선생님'(19명, 73.1%)으로부터 정보를 가장 많이 얻는 것으로 나타남



[그림III-2] 취업관련 정보 입수 경로

- 다음으로 '인터넷 및 관련기관 홈페이지를 통해서' 4명(15.4%), '공공취업센터의 방문을 통해서'가 1명(3.8%), '사설 직업알선을 통해서'가 1명(3.8%), '지인을 통해서'가 1명(3.8%)으로 나타남

〈표III-7〉 취업관련 정보 입수 경로 1순위

(단위: 명, %)

구분	빈도	고등학교 선생님을 통해서		언론매체를 통해서		공공취업지원 센터 방문을 통해서	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	26	19	73.1	0	0	1	3.8
성 별	남성	5	100.0	0	0	0	0
	여성	21	66.7	0	0	1	4.8
계 열	공업	8	87.5	0	0	0	0
	상업·정보	17	64.7	0	0	1	5.9
	기타	1	100.0	0	0	0	0

구분	빈도	사설 직업알선을 통해서		인터넷 관련 기관 홈페이지를 통해서		지인을 통해서	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	26	1	3.8	4	15.4	1	3.8
성 별	남성	5	0	0	0	0	0
	여성	21	4.8	4	19.0	1	4.8
계 열	공업	8	12.5	0	0	0	0
	상업·정보	17		4	23.5	1	5.9
	기타	1	0	0	0	0	0

4. 취업 결정 시 기업 및 직무 인지 정도

- 취업 결정 시 취업하고자 하는 기업(직장)에 대해 얼마나 알고 있는지를 조사한 결과 '전혀 모름'이 7명(25.9%), '조금 알고 있었음'이 14명(51.9%), '잘 알고 있었음'이 6명(22.2%)으로 나타남

〈표III-8〉 취업 결정 시 기업 인지 정도

(단위: 명, %)

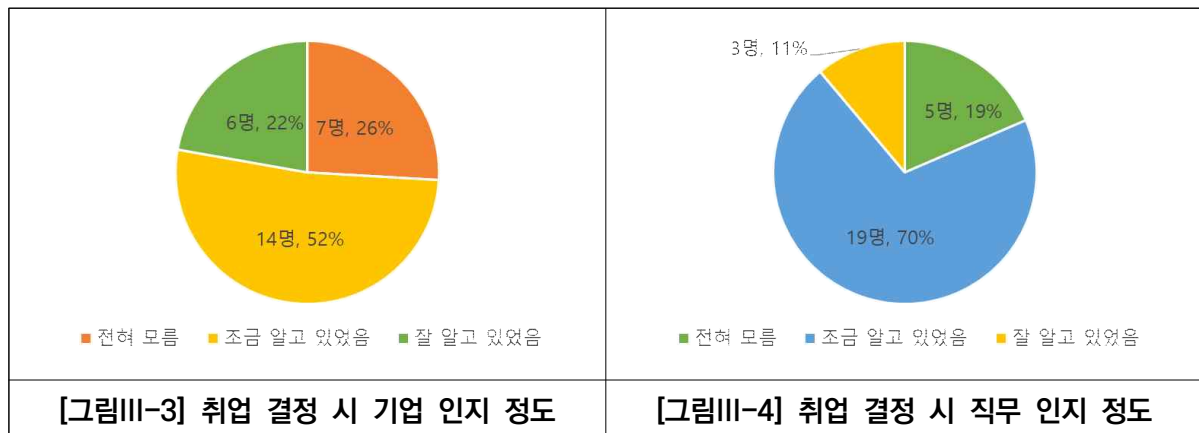
구분	빈도	전혀 모름		조금 알고 있었음		잘 알고 있었음	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	27	7	25.9	14	51.9	6	22.2
성 별	남성	5	20.0	2	40.0	2	40.0
	여성	22	27.3	12	54.5	4	18.2
계 열	공업	9	11.1	5	55.6	3	33.3
	상업·정보	17	35.3	8	47.1	3	17.6
	기타	1	0	1	100.0	0	0

- 취업 결정 시 담당 예정 직무에 얼마나 알고 있는지를 조사한 결과 '전혀 모름'이 5명(18.5%), '조금 알고 있었음'이 19명(70.4%), '잘 알고 있었음'이 3명(11.1%)으로 나타남

〈표III-9〉 취업 결정 시 직무 인지 정도

(단위: 명, %)

구분		빈도	전혀 모름		조금 알고 있었음		잘 알고 있었음	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		27	5	18.5	19	70.4	3	11.1
성 별	남성	5	1	20.0	3	60.0	1	20.0
	여성	22	4	18.2	16	72.7	2	9.1
계 열	공업	9	1	11.1	7	77.8	1	11.1
	상업·정보	17	4	23.5	11	64.7	2	11.8
	기타	1	0	0	1	100.0	0	0



5. 취업 준비시기 및 준비 내용

- 취업을 준비한 시기에 대해 조사한 결과 '고등학교 1학년'이 11명(40.7%), '고등학교 2학년'이 4명(14.8%), '고등학교 3학년'이 9명(33.3%), '고등학교 졸업 이후'가 3명(11.1%)인 것으로 나타남
- 성별로 살펴보면 여성 응답자가 응답한 취업 준비 시작 시기는 '고등학교 1학년'이 11명(50.0%)으로 가장 많았으며, 다음으로 '고등학교 3학년(5명, 22.7%)', '고등학교 2학년(3명, 13.6%) 및 고등학교 졸업 이후(3명, 13.6%)' 순으로 나타남
 - 남성 응답자의 경우에는 '고등학교 3학년'이 4명(80.0%)으로 가장 많은 것으로 나타났으며, 남성이 여성보다 이른 시기에 취업 준비를 시작하는 것으로 나타남

〈표Ⅲ-10〉 취업 준비 시작 시기

(단위: 명, %)

구분		빈도	고등학교 1학년		고등학교 2학년		고등학교 3학년		고등학교 졸업 이후	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		27	11	40.7	4	14.8	9	33.3	3	11.1
성 별	남성	5	0	0	1	20.0	4	80.0	0	0
	여성	22	11	50.0	3	13.6	5	22.7	3	13.6
계 열	공업	9	3	33.3	2	22.2	4	44.4	0	0
	상업·정보	17	8	47.1	2	11.8	4	23.5	3	17.6
	기타	1	0	0	0	0	1	100.0	0	0

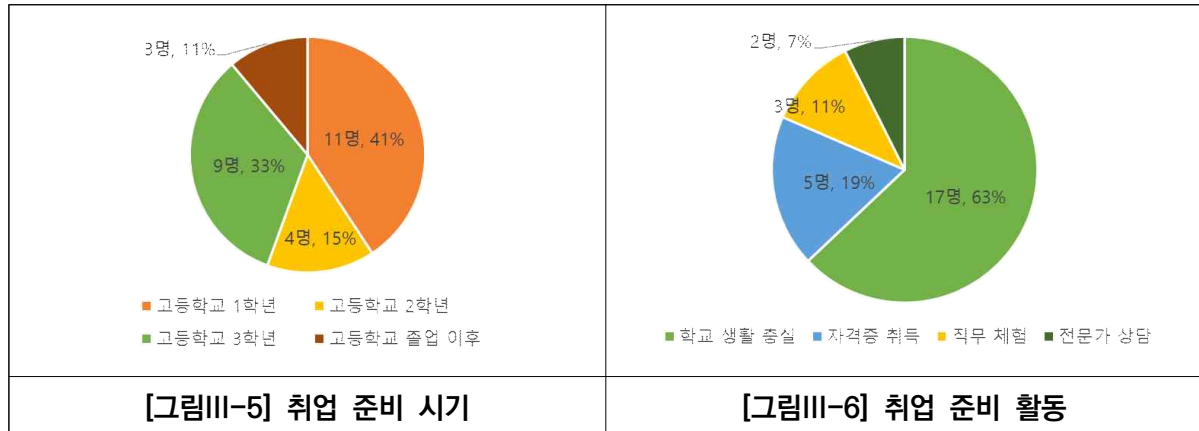
□ 취업을 위해 준비한 사항에 대해 조사한 결과 '학교 생활 충실'이 17명(63.0%), '자격증 취득'이 5명(18.5%), '직무체험'이 3명(11.1%), '전문가 상담'이 2명(7.4%)으로 응답함

- 성별로 살펴보면, 여성은 '학교 생활 충실'이라고 응답한 응답자(16명, 72.7%)가 가장 많았으며, 남성은 '자격증 취득'이라고 응답한 응답자(2명, 40.0%)가 가장 많은 것으로 조사되었음
- 고등학교 계열별로 살펴보면, 공업계열은 '직무체험'이라고 응답한 빈도(3명, 33.3%)가 가장 많았으며, 상업·정보계열은 '학교 생활 충실'이라고 응답한 빈도(14명, 82.4%)가 가장 많은 것으로 조사되었음

〈표Ⅲ-11〉 취업 준비 사항 1순위

(단위: 명, %)

구분		빈도	학교 생활 충실		자격증 취득		직무 체험	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		27	17	63.0	5	18.5	3	11.1
성 별	남성	5	1	20.0	2	40.0	1	20.0
	여성	22	16	72.7	3	13.6	2	9.1
계 열	공업	9	2	22.2	2	22.2	3	33.3
	상업·정보	17	14	82.4	3	17.6	0	0
	기타	1	1	100.0	0	0	0	0
구분		빈도	기업 정보 탐색		전문가 상담		직업훈련 이수	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		27	0	0	2	7.4	0	0
성 별	남성	5	0	0	1	20.0	0	0
	여성	22	0	0	1	4.5	0	0
계 열	공업	9	0	0	2	22.2	0	0
	상업·정보	17	0	0	0	0	0	0
	기타	1	0	0	0	0	0	0



6. 진로목표 설정 여부

- 고등학교 졸업 후 취업 결정 시 향후 5~10년 뒤의 진로목표를 어느 정도 설정하였는지를 조사한 결과, '전혀 설정하지 않음'이 5명(18.5%), '대략적으로 설정'이 17명(63.0%), '비교적 구체적으로 설정'이 2명(7.4%), '매우 구체적으로 설정'이 3명(11.1%)으로 조사되었음
- 전체 응답자 중 진로목표를 설정한 빈도가 22명(81.5%)으로 집계됨
 - 고등학교 졸업 후 취업을 결정할 때 대다수가 진로목표를 설정하는 것으로 나타남

〈표III-12〉 진로목표 설정여부

(단위: 명, %)

구분	빈도	전혀 설정하지 않음		대략적으로 설정		비교적 구체적으로 설정		매우 구체적으로 설정	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	27	5	18.5	17	63.0	2	7.4	3	11.1
성 별	남성	5	0	0	3	60.0	0	0	40.0
	여성	22	5	22.7	14	63.6	2	9.1	4.5
계 열	공업	9	0	0	7	77.8	1	11.1	11.1
	상업·정보	17	5	29.4	10	58.8	1	5.9	5.9
	기타	1	0	0	0	0	0	1	100.0

3 취업 전 직업교육훈련 경험

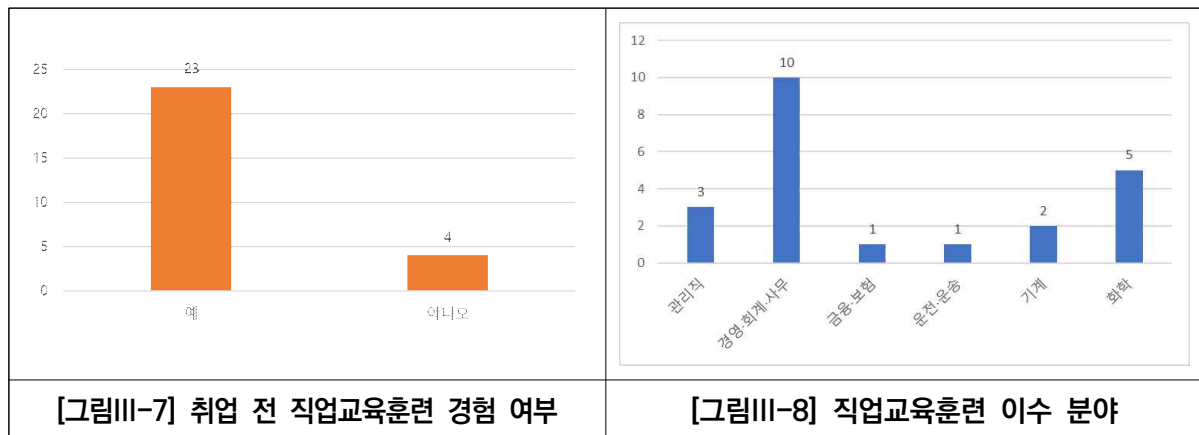
- 취업 전 학교 또는 외부기관에서 시행하는 직업교육훈련 경험 여부, 직업교육훈련 분야, 만족도, 도움 정도, 향후 직업교육훈련 계획, 향후 직업교육훈련 분야 등에 대해 조사함
- 취업 전 학교 또는 외부기관에서 시행하는 직업교육훈련 경험 여부를 조사한 결과 '예'라고 응답한 응답자가 23명(85.2%), '아니오'라고 응답한 응답자가 4명(14.8%)인 것으로 나타남

〈표Ⅲ-13〉 취업 전 직업교육훈련 경험 여부

(단위: 명, %)

구분		빈도	예		아니오	
			빈도	비중	빈도	비중
전체		27	23	85.2	4	14.8
성 별	남성	5	4	80.0	1	20.0
	여성	22	19	86.4	3	13.6
계 열	공업	9	8	88.9	1	11.1
	상업·정보	17	14	82.4	3	17.6
	기타	1	1	100.0	0	0

(단위: 명)



□ 취업 전 직업과 관련되어 받은 직업교육훈련 분야에 대해 조사한 결과, '경영·회계·사무' 분야가 10명(45.5%)으로 가장 많았음

- '경영·회계·사무' 분야에서 직업교육훈련 경험이 있다고 응답자는 모두 고등학교 계열이 '상업·정보계열'인 것으로 조사됨
- 공업계열인 경우에는 '화학(5명, 83.3%)', '기계(1명, 16.7%)' 분야에서 직업교육훈련 경험이 있는 것으로 조사됨

〈표III-14〉 취업 전 직업교육훈련 분야

(단위: 명, %)

구분		빈도	관리직		경영·회계·사무		금융·보험		운전·운송		기계		화학	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		22	3	13.6	10	45.5	1	4.5	1	4.5	2	9.1	5	22.7
성별	남성	4	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0.0	2	50.0	2	50.0
	여성	18	3	16.7	10	55.6	1	6	1	5.6	0	0.0	3	16.7
계열	공업	6	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0.0	1	16.7	5	83.3
	상업·정보	15	3	20.0	10	66.7	1	7	1	6.7	0	0.0	0	0.0
	기타	1	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0.0	1	100.0	0	0.0

* 미응답 1명 및 응답자 없는 직업교육훈련 분야 제외

□ 취업 전 직업과 관련되어 받은 직업교육훈련에 대한 만족도를 조사한 결과, '불만족'이 1명(4.3%), '보통'이 13명(56.5%), '만족'이 8명(34.8%), '매우 만족'이 1명(4.3%)으로 조사됨

〈표III-15〉 직업교육훈련 만족도

(단위: 명, %)

구분		빈도	매우 불만족		불만족		보통		만족		매우 만족	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		23	0	0.0	1	4.3	13	56.5	8	34.8	1	4.3
성별	남성	4	0	0.0	0	0.0	1	25.0	3	75.0	0	0.0
	여성	19	0	0.0	1	5.3	12	63.2	5	26.3	1	5.3
계열	공업	8	0	0.0	0	0.0	4	50.0	3	37.5	1	12.5
	상업·정보	14	0	0.0	1	7.1	9	64.3	4	28.6	0	0.0
	기타	1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0

- 취업 전 직업과 관련되어 받은 직업교육훈련이 취업에 도움이 되는 정도를 조사한 결과, '전혀 도움이 되지 않음'이 1명(4.3%), '도움이 되지 않음'이 2명(8.7%), '보통'이 9명(39.1%), '도움됨'이 10명(43.5%), '매우 도움됨'이 1명(4.3%)으로 응답함

〈표III-16〉 직업교육훈련 유익성

(단위: 명, %)

구분		빈도	전혀 도움이 되지 않음		도움이 되지 않음		보통		도움됨		매우 도움됨	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		23	1	4.3	2	8.7	9	39.1	10	43.5	1	4.3
성 별	남성	4	0	0.0	0	0.0	1	25.0	3	75.0	0	0.0
	여성	19	1	5.3	2	10.5	8	42.1	7	36.8	1	5.3
계 열	공업	8	0	0.0	0	0.0	2	25.0	5	62.5	1	12.5
	상업·정보	14	1	7.1	2	14.3	7	50.0	4	28.6	0	0.0
	기타	1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0

- 향후 직업과 관련된 직업교육훈련 계획 여부를 조사한 결과, '예'가 19명(70.4%), '아니오'가 8명(29.6%)으로 조사됨

〈표III-17〉 직업교육훈련 계획 여부

(단위: 명, %)

구분		빈도	예		아니오	
			빈도	비중	빈도	비중
전체		27	19	70.4	8	29.6
성 별	남성	5	4	80.0	1	20.0
	여성	22	15	68.2	7	31.8
계 열	공업	9	7	77.8	2	22.2
	상업·정보	17	11	64.7	6	35.3
	기타	1	1	100.0	0	0

- 향후 직업과 관련된 직업교육훈련을 계획하고 있는 응답자들이 계획하고 직업교육훈련 분야를 조사한 결과, '관리직'이 2명(11.8%), '경영·회계·사무'가 8명(47.1%), '금융·보험'이 1명(5.9%), '교육·자연·사회·과학·연구'가 1명(5.9%), '영업·판매'가 1명(5.9%), '기계'가 2명(11.8%), '화학'이 2명(11.8%)으로 조사됨
- 경험한 직업교육훈련 분야 및 경험하고자 하는 직업교육훈련 분야 모두 '경영·회계·사무'를 선택한 응답자가 가장 많은 것으로 나타남

〈표III-18〉 직업교육훈련 계획 분야

(단위: 명, %)

구분		빈도	관리직		경영·회계·사무		금융·보험		교육·자연·사회·과학·연구	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		17	2	11.8	8	47.1	1	5.9	1	5.9
성별	남성	4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	여성	13	2	11.8	8	47.1	1	5.9	1	5.9
계열	공업	7	0	0	2	28.6	0	0	1	14.3
	상업·정보	9	2	22.2	6	66.7	1	11.1	0	0
	기타	1	0	0	0	0	0	0	0	0

구분		빈도	영업판매		기계		화학	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		17	1	5.9	2	11.8	2	11.8
성별	남성	4	1	5.9	2	11.8	1	5.9
	여성	13	0	0.0	0	0.0	1	5.9
계열	공업	7	1	14.3	1	14.3	2	28.6
	상업·정보	9	0	0	0	0	0	0
	기타	1	0	0	1	100.0	0	0

※ 응답자가 없는 직업교육훈련 분야 제외

4 직장 경험

- 응답자의 현재 취업 상태를 조사한 결과, '재직 중'인 응답자가 15명(60.0%), '퇴사 후 이직 준비 중'인 응답자가 1명(4.0%), '퇴사 후 진학 준비 중'인 응답자가 1명(4.0%), '기타' 응답자가 8명(32.0%)으로 나타남
- 성별로 살펴보면, 여성 응답자는 현재 '재직 중'인 응답자가 15명(75.0%), '퇴사 후 이직 준비 중'인 응답자가 1명(5.0%), '기타'인 응답자가 4명(20.0%)이었음
 - 남성 응답자는 현재 '재직 중'인 응답자는 없었으며 '퇴사 후 진학 준비 중'인 응답자가 1명(20.0%), '기타'인 응답자가 4명(80.0%)인 것으로 조사됨

〈표III-19〉 현재 취업 상태

(단위: 명, %)

구분	빈도	재직 중		퇴사 후 이직 준비 중		퇴사 후 진학 준비 중		기타	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	25	15	60.0	1	4.0	1	4.0	8	32.0
성 별	남성	5	0	0	0	1	20.0	4	80.0
	여성	20	15	75.0	1	5.0		4	20.0
계 열	공업	9	1	11.1	1	11.1	1	11.1	66.7
	상업·정보	15	14	93.3	0	0	0	1	6.7
	기타	1	0	0	0	0	0	1	100.0

- 현재(또는 가장 최근에 퇴사한) 직장은 고교 졸업 후 몇 번째 직장인지를 조사한 결과, 첫 번째 직장이라고 응답한 응답자가 21명(84.0%)이었으며, 두 번째 이상이라고 응답한 응답자는 4명(16.0%)인 것으로 확인됨
- 성별로 살펴보면, 남성은 응답자 모두 현 직장이 첫 직장으로 확인되었으며, 여성 응답자의 경우에는 현 직장이 첫 직장이라고 응답한 응답자는 16명(80.0%)이었음
 - 계열별로 살펴보면, 공업계열은 응답자 모두 현 직장이 첫 직장이라고 응답하였으며, 상업·정보계열은 현 직장이 첫 직장이라고 응답한 응답자는 11명(73.3%)인 것으로 조사됨

〈표III-20〉 현재(또는 최근) 직장 현황

(단위: 명, %)

구분	빈도	첫 번째(현 직장이 첫 직장)		두 번째 이상	
		빈도	비중	빈도	비중
전체	25	21	84.0	4	16.0
성 별	남성	5	100.0	0	0
	여성	20	80.0	4	20.0
계 열	공업	9	100.0	0	0
	상업·정보	15	73.3	4	26.7
	기타	1	100.0	0	0

5 현재 직장

- 응답자들의 현재 직장 유형을 조사한 결과, '국가 및 지방자치단체' 3명(13.6%), '공공기관' 1명(4.5%), '중견기업' 6명(27.3%), '중소기업' 9명(40.9%), '비영리법인' 1명(4.5%), '기타' 2명(9.1%)으로 조사됨
 - '중소기업', '중견기업', '국가 및 지방자치단체' 순으로 재직 중인 직장 유형이 많은 것으로 나타남
- 재직 중인 직장의 분야를 조사한 결과, '경영·회계·사무' 분야 종사자가 6명(27.3%)으로 가장 많았으며, 다음으로 '화학' 및 '관리직' 분야 종사자가 각각 5명(22.7%)인 것으로 조사됨
 - 성별로 살펴보면, 여성은 '관리직' 및 '경영·회계·사무' 분야 종사자가 각각 5명(29.4%)으로 가장 많았음
 - 남성은 '기계' 및 '화학' 분야 종사자가 각각 2명(40.0%)이었으며, '경영·회계·사무' 분야 종사자가 1명(20.0%)으로 조사됨

〈표III-21〉 직장 유형

(단위: 명, %)

구분		빈도	국가 및 지방자치단체 (공무원, 군인 등)		공공기관(공사, 공단, 준정부기관)		중견기업 (50~300인)	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		22	3	13.6	1	4.5	6	27.3
성 별	남성	5	2	40.0	0	0	0	0
	여성	17	1	5.9	1	5.9	6	35.3
계 열	공업	9	1	11.1	0	0	4	44.4
	상업·정보	12	1	8.3	1	8.3	2	16.7
	기타	1	1	100.0	0	0	0	0
구분		빈도	중소기업 (50인 미만)		비영리법인 (협회, 사회단체 등)		기타	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		22	9	40.9	1	4.5	2	9.1
성 별	남성	5	1	20.0	0	0	2	40.0
	여성	17	8	47.1	1	5.9	0	0
계 열	공업	9	2	22.2	0	0	2	22.2
	상업·정보	12	7	58.3	1	8.3	0	0
	기타	1	0	0	0	0	0	0

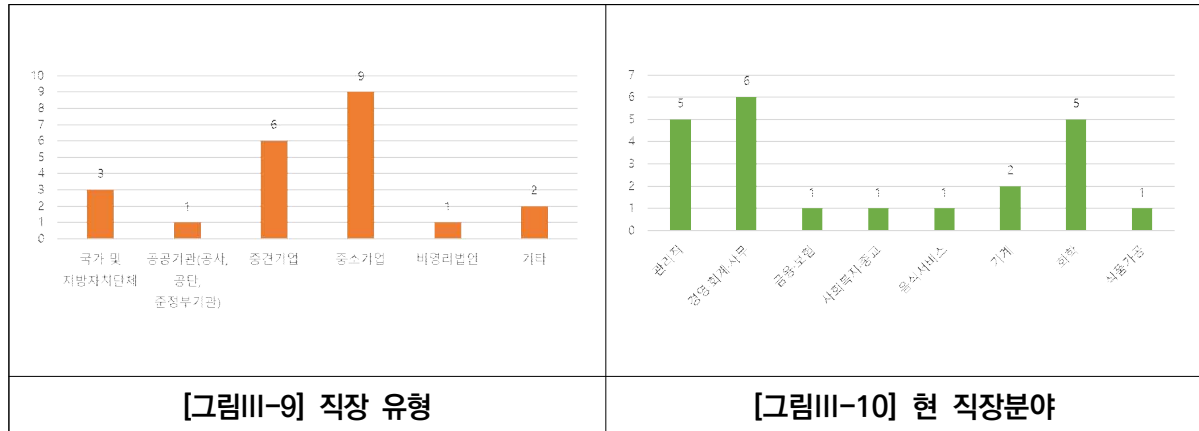
〈표III-22〉 현 직장 분야

(단위: 명, %)

구분		빈도	관리직		경영·회계·사무		금융·보험		사회복지·종교	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		22	5	22.7	6	27.3	1	4.5	1	4.5
성 별	남성	5	0	0.0	1	20.0	0	0.0	0	0.0
	여성	17	5	29.4	5	29.4	1	5.9	1	5.9
계 열	공업	9	0	0.0	2	22.2	0	0.0	0	0.0
	상업·정보	12	5	41.7	4	33.3	1	8.3	1	8.3
	기타	1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
구분		빈도	음식서비스		기계		화학		식품가공	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		22	1	4.5	2	9.1	5	22.7	1	4.5
성 별	남성	5	0	0.0	2	40.0	2	40.0	0	0.0
	여성	17	1	5.9	0	0.0	3	17.6	1	5.9
계 열	공업	9	1	11.1	1	11.1	5	55.6	0	0.0
	상업·정보	12	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	8.3
	기타	1	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0

※ 응답자가 없는 직장 분야 제외

(단위: 명)



□ 현재 재직 중인 직장에서 담당하고 있는 직무 분야에 대해 조사한 결과, '기능·조작·조립직'이 8명(36.4%), '사무직'이 11명(50.0%), '서비스·판매직'이 2명(9.1%), '기타'가 1명(4.5%)으로 조사됨

- 성별로 살펴보면, 남성은 '기능·조작·조립직(3명, 60.0%)' 분야에 가장 많이 종사하고 있었으며, 여성은 '사무직(10명, 58.8%)' 분야에 가장 많이 종사하는 것으로 나타남
- 계열별로 살펴보면, 공업계열은 '기능·조작·조립직(6명, 66.7%)' 분야에 가장 많이 종사하고 있었으며, 상업·정보계열은 '사무직(10명, 83.3%)' 분야에 가장 많이 종사하는 것으로 나타남

〈표III-23〉 현 직장 직무 분야

(단위: 명, %)

구분	빈도	기능, 조작, 조립직		사무직		서비스, 판매직		기타	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	22	8	36.4	11	50.0	2	9.1	1	4.5
성별	남성	5	3	60.0	1	20.0	0	0	20.0
	여성	17	5	29.4	10	58.8	2	11.8	0
계열	공업	9	6	66.7	1	11.1	1	11.1	11.1
	상업·정보	12	1	8.3	10	83.3	1	8.3	0
	기타	1	1	100.0	0	0	0	0	0

□ **현재 재직 중인 직장에서의 고용형태를 조사한 결과, 정규직이 14명(63.6%), 비정규직이 8명(36.4%)으로 조사됨**

- 성별로 살펴보면, 여성 응답자는 12명(70.6%)이 정규직이었으며, 남성 응답자는 2명(40.0%)이 정규직으로 조사됨
- 계열별로 살펴보면, 상업·정보계열 응답자의 정규직 비율(10명, 83.3%)이 공업계열 응답자의 정규직 비율(4명, 44.4%)이 더 높은 것으로 나타남

〈표Ⅲ-24〉 현 직장 고용 형태

(단위: 명, %)

구분		빈도	정규직(무기계약직 포함)		비정규직	
			빈도	비중	빈도	비중
전체		22	14	63.6	8	36.4
성 별	남성	5	2	40.0	3	60.0
	여성	17	12	70.6	5	29.4
계 열	공업	9	4	44.4	5	55.6
	상업·정보	12	10	83.3	2	16.7
	기타	1	0	0	1	100.0

□ **현재 재직 중인 직장의 월급여 수준을 조사한 결과, '200만원 미만'이 11명(50.0%), '200만원~250만원'이 10명(45.5%), '250만원~300만원'이 1명(4.5%)로 조사됨**

- 응답자의 월급여 수준은 '200만원 미만'이 가장 많았으며 다음으로 '200만원~250만원', '250만원~300만원' 순으로 나타남

〈표Ⅲ-25〉 현 직장 급여 수준

(단위: 명, %)

구분		빈도	200만 원 미만		200만 원~250만 원		250만 원~300만 원	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		22	11	50.0	10	45.5	1	4.5
성 별	남성	5	3	60.0	2	40.0	0	0
	여성	17	8	47.1	8	47.1	1	5.9
계 열	공업	9	6	66.7	2	22.2	1	11.1
	상업·정보	12	4	33.3	8	66.7	0	0
	기타	1	1	100.0	0	0	0	0

- 현 월급여 수준과는 별개로 본인의 능력, 동일 직종의 임금, 미래의 생활 설계 등을 고려할 때 희망하는 급여를 조사한 결과, '200만원~250만원'이 3명(13.6%), '250만원~300만원'이 13명(59.1%), '300만원~400만원'이 3명(13.6%), '400만원 이상'이 3명(13.6%)인 것으로 조사됨
- 현 재직 중인 직장의 급여와 희망하는 급여 간에 금액적인 차이가 있음

〈표III-26〉 희망 급여

(단위: 명, %)

구분	빈도	200만 원 ~250만 원		250만 원 ~300만 원		300만 원 ~400만 원		400만 원 이상	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	22	3	13.6	13	59.1	3	13.6	3	13.6
성 별	남성	5	0	3	60.0	0	0	2	40.0
	여성	17	3	17.6	10	58.8	3	17.6	5.9
계 열	공업	9	1	11.1	6	66.7	1	11.1	11.1
	상업·정보	12	2	16.7	7	58.3	2	16.7	8.3
	기타	1	0	0	0	0	0	1	100.0

- 직무관련 직업교육훈련 경험 여부 및 분야를 조사한 결과, 직업교육훈련 경험이 있는 응답자가 15명(68.2%)이었으며, 경험이 없는 응답자는 7명(31.8%)으로 조사됨

〈표III-27〉 직무관련 교육 훈련 경험 여부

(단위: 명, %)

구분		빈도	예		아니오	
			빈도	비중	빈도	비중
전체		22	15	68.2	7	31.8
성 별	남성	5	4	80.0	1	20.0
	여성	17	11	64.7	6	35.3
계 열	공업	9	8	88.9	1	11.1
	상업·정보	12	6	50.0	6	50.0
	기타	1	1	100.0	0	0.0

- 현재 재직 중인 직장에서 받은 직업교육훈련의 만족도를 조사한 결과, '보통'이 9명(60.0%), '만족'이 5명(33.3%), '매우 만족'이 1명(6.7%)인 것으로 나타남
- 직업교육훈련이 직무에 도움이 되는 정도를 조사한 결과는 '보통'이 7명(46.7%), '도움됨'이 7명(46.7%), '매우 도움됨'이 1명(6.7%)인 것으로 조사됨

〈표III-28〉 현 직장 직업교육훈련 만족도

(단위: 명, %)

구분		빈도	보통		만족		매우 만족	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		15	9	60.0	5	33.3	1	6.7
성 별	남성	4	3	75.0	1	25.0	0	0
	여성	11	6	54.5	4	36.4	1	9.1
계 열	공업	8	6	75.0	1	12.5	1	12.5
	상업·정보	6	3	50.0	3	50.0	0	0
	기타	1	0	0	1	100.0	0	0

〈표III-29〉 현 직장 직업교육훈련 직무도움 정도

(단위: 명, %)

구분		빈도	보통		도움됨		매우 도움됨	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		15	7	46.7	7	46.7	1	6.7
성 별	남성	4	3	75.0	1	25.0	0	0
	여성	11	4	36.4	6	54.5	1	9.1
계 열	공업	8	5	62.5	2	25.0	1	12.5
	상업·정보	6	2	33.3	4	66.7	0	0
	기타	1	0	0	1	100.0	0	0

- 향후 직무관련 직업교육훈련 계획에 대해 조사한 결과, 계획이 있다고 응답한 응답자는 17명(77.3%)이었으며 훈련 계획이 없다고 응답한 응답자는 5명(22.7%)인 것으로 조사됨

〈표III-30〉 향후 직무(직업)과 관련된 직업교육훈련 계획 여부

(단위: 명, %)

구분		빈도	예		아니오	
			빈도	비중	빈도	비중
전체		22	17	77.3	5	22.7
성 별	남성	5	3	60.0	2	40.0
	여성	17	14	82.4	3	17.6
계 열	공업	9	6	66.7	3	33.3
	상업·정보	12	10	83.3	2	16.7
	기타	1	1	100.0	0	0

- 향후 직무관련 직업교육훈련 계획이 있는 응답자에 대해 계획하고 있는 직업교육훈련 분야에 대해 조사한 결과, '관리직'이 1명(6.3%), '경영·회계·사무'가 8명(50.0%), '금융·보험'이 1명(6.3%), '법률·경찰·소방·교도·국방'이 1명(6.3%), '기계'가 2명(12.5%), '화학'이 2명(12.5%), '정보통신'이 1명(6.3%)인 것으로 조사됨

- '경영·회계·사무' 분야에 대한 직업교육훈련 계획이 가장 많았음

〈표III-31〉 직업교육훈련 희망 분야

(단위: 명, %)

구분		빈도	관리직		경영·회계·사무		금융·보험		법률·경찰·소방·교도·국방	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		16	1	6.3	8	50.0	1	6.3	1	6.3
성 별	남성	3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	여성	13	1	7.7	8	61.5	1	7.7	1	7.7
계 열	공업	6	0	0.0	2	33.3	0	0.0	1	16.7
	상업·정보	9	1	11.1	6	66.7	1	11.1	0	0.0
	기타	1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

구분		빈도	기계		화학		정보통신	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		16	2	12.5	2	12.5	1	6.3
성 별	남성	3	2	66.7	1	33.3	0	0.0
	여성	13	0	0.0	1	7.7	1	7.7
계 열	공업	6	1	16.7	2	33.3	0	0.0
	상업·정보	9	0	0.0	0	0.0	1	11.1
	기타	1	1	100.0	0	0.0	0	0.0

※ 미응답자 1명 및 응답자가 없는 직업교육훈련 분야 제외

- 현재 재직 중인 직장에 대한 전반적인 만족도를 6개 문항으로 측정하였으며, 리커트 5점 척도를 이용함(1=매우 불만족, 5=매우 만족)
- 현재 직장에 대한 만족도는 전반적으로 긍정적(3.54점)인 것으로 나타났으며, 근무환경(시설, 안전, 보건 등)에 대한 만족도(3.95점)가 가장 높은 것으로 조사됨
 - 다음으로 '고용 안정성'이 3.71점, '직무 역량 향상에 대한 지원' 및 '출퇴근 거리'가 각각 3.57점으로 나타남
 - 성별로 살펴보면, 여성(3.64점)이 남성(3.23점)보다 현재 직장에 대한 만족도가 높은 것으로 나타남
 - 계열별로 살펴보면, 상업·정보계열의 응답자의 만족도 수준(3.62점)이 가장 높고, 다음으로 공업계열(3.50점), 기타(3.00점) 순으로 확인됨

〈표Ⅲ-32〉 현재 직장 만족도(5점 만점)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	임금 수준	고용 안정성	근로 시간	근무 환경	직무 역량 향상 지원(회사 내·외)	출퇴근 거리	평균
전체		27	3.10	3.71	3.33	3.95	3.57	3.57	3.54
성 별	남성	5	3.20	3.20	3.20	3.20	3.20	3.40	3.23
	여성	22	3.06	3.88	3.38	4.19	3.69	3.63	3.64
계 열	공업	9	3.22	3.67	3.44	3.67	3.56	3.44	3.50
	상업·정보	17	3.00	3.82	3.27	4.27	3.64	3.73	3.62
	기타	1	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00

□ 현재 직장에서의 업무 수행 관련 응답자의 인식 정도 조사하기 위해 5개 문항을 조사하였으며, 문항은 리커트 5점 척도로 측정함(1=매우 불만족, 5=매우 만족)

- 업무 수행 역량 인식 조사 문항은 '나는 현재 담당하고 있는 직무를 수행하기에 충분한 역량을 갖추고 있다.', '나는 글, 말, 행동으로써 동료의 의사를 이해하고 내 의견을 표현할 수 있는 충분한 역량을 갖추고 있다.', '나는 우리 회사 내·외의 다양한 사람들과 원만한 인간관계를 맺고 협동하여 업무를 추진하기에 충분한 역량을 갖추고 있다.', '나는 우리 회사의 조직 체계와 문화를 이해하여 업무를 원활하게 수행할 수 있는 충분한 역량을 갖추고 있다.', '나는 내 경력(역량)을 개발하기 위해 꾸준히 노력하고 있다.' 등으로 구성됨

□ 조사 결과, 업무수행에 대한 본인의 역량 및 노력에 대해 응답자들은 긍정적(3.70점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남

- 성별로 살펴보면, 여성(3.81점)이 남성(3.32점)보다 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남
- 계열별로 살펴보면, 상업·정보계열(3.96점)의 응답자들의 인식 수준이 가장 높았으며, 다음으로 공업계열(3.44점), 기타(3.00점) 순으로 나타남

〈표III-33〉 현재 직장 업무수행 인식 만족도(5점 만점)

(단위: 명, 점)

구분	빈도	직무수행을 위한 역량	동료 이해 및 내 의견 표현 역량	원만한 인간관계 및 업무 협동 역량	조직체계 및 조직문화 이해 역량	경력(역량) 개발을 위한 노력	평균
전체	27	3.81	3.57	3.71	3.86	3.52	3.70
성 별	남성	5	3.40	3.20	3.40	3.20	3.32
	여성	22	3.94	3.69	3.81	4.06	3.81
계 열	공업	9	3.44	3.33	3.44	3.44	3.44
	상업·정보	17	4.18	3.82	4.00	4.27	3.96
	기타	1	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00

6 진로 진학 계획

- ☐ 응답자의 향후 진학 계획에 대해 진학 희망 여부, 진학 희망 이유, 진학 유형 등에 대해 조사함
- ☐ 향후 진학 희망 여부에 대해 조사한 결과, 응답자의 57.1%(12명)가 진학을 희망한다고 응답하였으며, 42.9%(9명)이 진학을 희망하지 않는다고 응답함

〈표III-34〉 진학 희망 여부

(단위: 명, %)

구분		빈도	예		아니오	
			빈도	비중	빈도	비중
전체		21	12	57.1	9	42.9
성 별	남성	5	3	60.0	2	40.0
	여성	16	9	56.3	7	43.8
계 열	공업	9	5	55.6	4	44.4
	상업·정보	11	6	54.5	5	45.5
	기타	1	1	100.0	0	0

- ☐ 향후 진학을 희망하는 이유로는 '전문성을 갖추기 위해서'가 6명(60.0%), '새로운 관심분야가 생겨서'가 2명(20.0%), '고졸 취업 일자리의 낮은 임금 수준'이 1명(10.0%), '고졸 취업자의 전문가로서의 낮은 성장 가능성'이 1명(10.0%)으로 조사됨
 - 공업 및 상업·정보계열 모두 '전문성을 갖추기 위해서'라고 응답한 응답자가 가장 많았음

〈표III-35〉 진학 희망 이유

(단위: 명, %)

구분		빈도	전문성을 갖추기 위해		새로운 관심분야가 생겨서		고졸 취업 일자리의 낮은 임금 수준	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		10	6	60.0	2	20.0	1	10.0
성 별	남성	2	1	50.0	0	0.0	1	50.0
	여성	8	5	62.5	2	25.0	0	0.0
계 열	공업	5	3	60.0	1	20.0	1	20.0
	상업·정보	5	3	60.0	1	20.0	0	0.0

구분	빈도	고졸 취업 일자리의 열악한 근무환경		고졸 취업자의 전문가로서의 낮은 성장 가능성		고졸 취업자에 대한 사회의 부정적 인식	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	10	0	0.0	1	10.0	0	0.0
성 별	남성	2	0	0	0.0	0	0.0
	여성	8	0	1	12.5	0	0.0
계 열	공업	5	0	0	0.0	0	0.0
	상업·정보	5	0	1	20.0	0	0.0

- ☐ 진학을 희망하는 대학 유형으로는 '대학교(4·6년제)(3명, 30.0%)'와 '방송통신대학 및 사이버 대학(3명, 30.0%)'을 선택한 응답자가 가장 많았음

〈표III-36〉 진학 희망 대학 유형

(단위: 명, %)

구분	빈도	전문대학 (2·3년제)		대학교 (4·6년제)		사내 대학		방송통신대학 및 사이버 대학		학점은행제	
		빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체	10	2	20.0	3	30.0	1	10.0	3	30.0	1	10.0
성 별	남성	2	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0
	여성	8	0	3	37.5	1	12.5	3	37.5	1	12.5
계 열	공업	5	40.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0	0	0
	상업·정보	5	0	2	40.0	0	0	2	40.0	1	20.0

7 취업 애로 사항

1. 고졸자 취업이 어려운 이유

- ☐ 고졸자 취업이 어려운 이유에 대해서 7개의 문항을 이용하였으며, 리커트 5점 척도로 측정함(1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)
- ☐ 고졸자 취업이 어려운 이유로는 '기업체의 고졸 인력에 대한 막연한 불신'이 3.42점으로 가장 높았으며, 다음으로 '기업체 취업 관련 정보 부족'이 3.37점, '기초역량 부족'과 '전공 지식 부족'이 각각 3.32점, '인성 및 태도'가 3.16점, '실습 능력 부족'이 3.05점, '군입대 경력 단절'이 2.74점 순으로 조사됨

- 계열별로 살펴보면, 상업·정보계열은 '기업체의 고졸 인력에 대한 막연한 불신(3.90점)'이 가장 높았으나, 공업계열은 '기초역량 부족(3.11점)'이 가장 높은 것으로 나타남

2. 고졸 취업 활성화를 위해 필요한 사항

- 고졸 취업을 활성화하기 위해 필요한 사항에 대해 조사한 결과, '고등학교 교육의 질적 개선'이 5명(26.3%), '학력별 임금격차 해소'가 2명(10.5%), '고졸 취업자 대상 병역제도 개선'이 4명(21.1%), '진로 및 취업정보 확대 및 지도 강화'가 2명(10.5%), '취업 이후 경력개발 지원'이 1명(5.3%), '기업의 고졸취업 확대 지원'이 5명(26.3%)으로 조사됨
- 계열별로 살펴보면, 공업계열 및 상업·정보계열 모두 '고등학교 교육의 질 개선'과 '기업의 고졸 취업 확대 지원'을 응답자가 가장 많은 것으로 나타남

〈표III-37〉 고졸자가 취업이 어려운 이유(5점 만점)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	인성 및 태도	기초역량 부족	전공 지식 부족	실습 능력 부족
전체		27	3.16	3.32	3.32	3.05
성 별	남성	5	3.00	3.00	3.00	3.00
	여성	22	3.20	3.40	3.40	3.07
계 열	공업	9	2.89	3.11	2.89	2.67
	상업·정보	17	3.40	3.50	3.70	3.40
	기타	1	.	.	.	.
구분		빈도	기업체의 고졸 인력에 대한 막연한 불신	군입대 경력 단절	기업체 취업 관련 정보 부족	평균
전체		27	3.42	2.74	3.37	3.20
성 별	남성	5	3.00	3.00	3.00	3.00
	여성	22	3.53	2.67	3.47	3.25
계 열	공업	9	2.89	3.00	2.89	2.90
	상업·정보	17	3.90	2.50	3.80	3.46
	기타	1	.	.	.	.

〈표III-38〉 고졸 취업 활성화 방안

(단위: 명, %)

구분		빈도	고등학교 교육 질적 개선		학력별 임금격차 해소		고졸 취업자 대상 병역제도 개선		진로 및 취업정보 확대 및 지도 강화	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		19	5	26.3	2	10.5	4	21.1	2	10.5
성 별	남성	4	1	25.0	1	25.0	2	50.0	0	0
	여성	15	4	26.7	1	6.7	2	13.3	2	13.3
계 열	공업	9	2	22.2	1	11.1	3	33.3	0	0
	상업·정보	10	3	30.0	1	10.0	1	10.0	2	20.0
구분		빈도	취업이후 경력개발 지원 (후진학 등)		기업의 고졸취업 확대 지원		주거여건 지원		기타	
			빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중	빈도	비중
전체		19	1	5.3	5	26.3	0	0.0	0	0.0
성 별	남성	4	0	0	0	0	0	0.0	0	0.0
	여성	15	1	6.7	5	33.3	0	0.0	0	0.0
계 열	공업	9	1	11.1	2	22.2	0	0.0	0	0.0
	상업·정보	10	0	0	3	30.0	0	0.0	0	0.0

8 고졸 취업 지원 정책

- ☐ 고졸 취업자를 지원하는 정책의 유익성에 대해 리커트 5점 척도(1=전혀 도움이 되지 않는다, 5=매우 도움이 된다)로 조사한 결과, 정부 및 지자체에서 추진하고 있는 정책에 대해 긍정적(3.90점)으로 생각하는 것으로 나타남
- '고졸자 채용 기업체 지원 사업(4.16점)'이 가장 높았으며, 다음으로 '고졸 취업자 생활여건 개선 사업' 및 '고졸 취업자 정착 지원 사업'이 각각 4.05점으로 조사됨
- ☐ 성별로 살펴보면, 여성(4.01점)이 남성(3.50점)보다 추진되고 있는 정책들이 취업에 도움이 된다고 조금 더 긍정적으로 생각하는 것으로 나타남
- 여성은 '고졸자 채용 기업체 지원 사업(4.33점)'이 취업에 가장 도움이 되는 정책이라고 생각하는 반면, 남성은 '취업정보 제공 및 상담서비스 지원 사업(3.75점)'이 취업에 가장 도움이 되는 정책이라고 생각하는 것으로 나타남

〈표III-39〉 고졸 취업 지원 정책(5점 만점)

(단위: 명, 점)

구분		빈도	고등학교를 통한 취업역량강화 사업	취업 이후 역량강화 사업	취업 연계 현장실습 지원 사업	취업 정보 제공 및 상담서비스 지원 사업
전체		27	3.53	3.74	3.95	3.84
성 별	남성	5	3.50	3.50	3.25	3.75
	여성	22	3.53	3.80	4.13	3.87
계 열	공업	9	3.56	3.56	3.44	3.67
	상업·정보	17	3.50	3.90	4.40	4.00
	기타	1	.	.	.	.
구분		빈도	고졸자 채용 기업체 지원 사업	고졸 취업자 생활 여건 개선 사업	고졸 취업자 정착 지원 사업	평균
전체		27	4.16	4.05	4.05	3.90
성 별	남성	5	3.50	3.50	3.50	3.50
	여성	22	4.33	4.20	4.20	4.01
계 열	공업	9	3.78	3.67	3.67	3.62
	상업·정보	17	4.50	4.40	4.40	4.16
	기타	1	.	.	.	.

IV. 결 론

제1절 조사 결과 요약

1 졸업예정자 조사 결과 요약

- 세종지역 고등학교 졸업예정자들은 사회적 지원(가족의 지원(3.51점), 학교의 지원(3.51점), 사회의 지원(3.16점))을 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 조사됨
 - 부모님의 취업에 대한 관심도를 측정하는 문항에서는 계열의 특성상 특성화계열(3.13점) 학생들이 인문계열(2.64점) 및 예체능계열(2.63점) 학생들보다 더 높게 인식하는 것으로 나타남
 - 학교 선생님의 취업에 대한 관심도를 측정하는 문항에서도 특성화계열(3.22점) 학생들이 인문계열(2.47점) 및 예체능계열(2.47점) 학생들보다 더 높게 인식하는 것으로 나타남
 - 부모님의 취업에 대한 관심도(3.13점)보다 학교 선생님의 취업에 대한 관심도(3.22점)가 더 높다고 인식하는 것으로 나타남
 - 사회적 지원 부분에서는 상담을 받을 수 있는 외부기관에 대한 지원이 부족(사회의 지원2, 2.89점)하다고 인식하는 것으로 나타남
- 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 자기결정효능감(직업정보수집(3.73점), 목표설정(3.81점), 계획수립(3.48점), 문제해결(3.65점), 자기평가(3.77점))을 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남
 - 관심 있는 직업(직업정보수집1, 4.04점)이나 대학(기업)(직업정보수집5, 4.00점)에 대한 정보를 수집하는데 큰 어려움이 없는 것으로 나타남
 - 반면에, 고용경향(직업정보수집2, 3.53점), 직업의 연봉수준(직업정보수집3, 3.85점), 관심분야 관계자 면담기회(직업정보수집4, 3.24점) 등에 대한 정보를 얻는다는 어려움을 갖는 것으로 나타남
 - 특히 관심있는 분야에 재직 중인 사람들과의 만남(직업정보수집4, 3.24점)은 상대적으로 어려움을 가지고 있는 것으로 보임
 - 목표설정 인식 정도에 대해 계열별로 살펴보면 특성화계열(3.64점) 학생들이 예체능계열(3.97점) 및 인문계열(3.80점) 학생들보다 상대적으로 낮게 인식하는 것으로 조사됨

□ 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들이 생각하고 있는 본인의 진로준비행동에 대해서 정보수집활동(3.87점)과 도구준비활동(3.43점)에 대해서는 긍정적으로 인식하고 있으나 실천적 노력(2.87점)에 대해서는 부정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남

- 적성, 흥미, 성격 등을 확인하기 위한 검사 활동(도구준비활동3, 3.64점)이 가장 많은 것으로 나타남
- 진로준비행동은 인문계열 및 특성화계열보다 예체능계열 학생들이 높게 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 특히 실천적 노력 인식 정도는 예체능계열(3.39점) 학생들만 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남

□ 세종지역 고등학교 졸업 예정 학생들은 본인의 진로결정수준을 긍정적(3.39점)으로 인식하는 것으로 조사됨

- 성별로 살펴보면, 여학생(3.46점)이 남학생(3.30점) 보다 본인의 진로결정수준을 긍정적으로 인식하는 것으로 나타남
- 계열별로 살펴보면, 예체능계열(3.55점) 학생들의 진로결정수준이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 인문계열(3.38점), 특성화계열(3.19점) 순으로 나타남

2] 졸업생 조사 결과 요약

- 고등학교 졸업 후 취업을 결정한 이유에 대해 살펴보면 '경제활동에 빨리 참여하고 싶어서'라고 응답한 응답자(13명, 48.1%)가 가장 많았으며, 다음으로 '대학을 졸업해도 취업이 잘 안될 것 같아서'(8명, 29.6%),라고 응답한 응답자 순으로 나타남
- 고등학교 졸업 후 취업 결정에 본인 또는 타인의 의견 반영 정도를 확인한 결과, '본인'이라고 응답자가 13명(48.1%)으로 가장 많았으며 다음으로 '부모님(또는 보호자)' 7명(25.9%), '학교 선생님' 4명(14.8%), '친구·선후배 등 지인' 2명(7.4%), '기타' 1명(3.7%) 순으로 나타남
- 취업 관련 정보는 '고등학교 선생님'(19명, 73.1%)을 통해서 정보를 가장 많이 얻는 것으로 조사되었으며, 취업 결정 시 취업하고자 하는 기업(직장)이나 담당 예정 직무에 대해서는 대체적으로 알고 있는 것으로 나타남
 - 취업 결정시 취업하고자 하는 기업(직장)에 대해 얼마나 알고 있는지를 조사한 결과 '전혀 모름'이 7명(25.9%), '조금 알고 있었음'이 14명(51.9%), '잘 알고 있었음'이 6명(22.2%)으로 나타남
 - 취업 결정 시 담당 예정 직무에 얼마나 알고 있는지를 조사한 결과 '전혀 모름'이 5명(18.5%), '조금 알고 있었음'이 19명(70.4%), '잘 알고 있었음'이 3명(11.1%)으로 나타남
- 취업을 준비한 시기에 대해서는 '고등학교 1학년'이 11명(40.7%), '고등학교 2학년'이 4명(14.8%), '고등학교 3학년'이 9명(33.3%), '고등학교 졸업 이후'가 3명(11.1%)인 것으로 나타남
 - 취업을 위해 준비한 사항에 대해 조사한 결과 '학교 생활 충실'이 17명(63.0%), '자격증 취득'이 5명(18.5%), '직무체험'이 3명(11.1%), '전문가 상담'이 2명(7.4%)으로 응답함
 - 고등학교 계열별로 살펴보면, 공업계열은 '직무체험'이라고 응답한 빈도(3명, 33.3%)가 가장 많았으며, 상업·정보계열은 '학교 생활 충실'이라고 응답한 빈도(14명, 82.4%)가 가장 많은 것으로 조사되었음

□ **취업 전 학교 또는 외부기관에서 시행하는 직업교육훈련 경험 여부를 조사한 결과 '예'라고 응답한 응답자가 23명(85.2%), '아니오'라고 응답한 응답자가 4명(14.8%)인 것으로 나타남**

- 취업 전 직업과 관련되어 받은 직업교육훈련 분야에 대해 조사한 결과, '경영·회계·사무' 분야가 10명(45.5%)으로 가장 많았음
- 직업교육훈련에 대한 만족도는 '불만족'이 1명(4.3%), '보통'이 13명(56.5%), '만족'이 8명(34.8%), '매우 만족'이 1명(4.3%)으로 조사됨
- 취업에 도움이 되는 정도는 '전혀 도움이 되지 않음'이 1명(4.3%), '도움이 되지 않음'이 2명(8.7%), '보통'이 9명(39.1%), '도움됨'이 10명(43.5%), '매우 도움됨'이 1명(4.3%)으로 응답함

□ **응답자들의 현재 재직 중인 직장 유형을 조사한 결과, '국가 및 지방자치단체' 3명(13.6%), '공공기관' 1명(4.5%), '중견기업' 6명(27.3%), '중소기업' 9명(40.9%), '비영리법인' 1명(4.5%), '기타' 2명(9.1%)으로 조사됨**

- '중소기업', '중견기업', '국가 및 지방자치단체' 순으로 재직 중인 직장 유형이 많은 것으로 나타남
- 재직 중인 직장의 분야를 조사한 결과, '경영·회계·사무' 분야 종사자가 6명(27.3%)으로 가장 많았으며, 다음으로 '화학' 및 '관리직' 분야 종사자가 각각 5명(22.7%)인 것으로 조사됨
- 현재 재직 중인 직장에서의 고용형태를 조사한 결과, 정규직이 14명(63.6%), 비정규직이 8명(36.4%)으로 조사됨

□ **직무 관련 직업교육훈련 경험 여부 및 분야를 조사한 결과, 직업교육훈련 경험이 있는 응답자가 15명(68.2%)이었으며, 경험이 없는 응답자는 7명(31.8%)으로 조사됨**

- 현재 재직 중인 직장에서 받은 직업교육훈련의 만족도를 조사한 결과, '보통'이 9명(60.0%), '만족'이 5명(33.3%), '매우 만족'이 1명(6.7%)인 것으로 나타남
- 직업교육훈련이 직무에 도움이 되는 정도를 조사한 결과는 '보통'이 7명(46.7%), '도움됨'이 7명(46.7%), '매우 도움됨'이 1명(6.7%)인 것으로 조사됨

- 향후 직무관련 직업교육훈련 계획에 대해 조사한 결과, 계획이 있다고 응답한 응답자는 17명(77.3%)이었으며 훈련 계획이 없다고 응답한 응답자는 5명(22.7%)인 것으로 조사됨
 - '경영·회계·사무(8명, 50.0%)' 분야에 대한 직업교육훈련 계획이 가장 많았음
- 현재 직장에 대한 만족도는 전반적으로 긍정적(3.54점)인 것으로 나타났으며, 근무환경(시설, 안전, 보건 등)에 대한 만족도(3.95점)가 가장 높은 것으로 조사되었으며, 업무수행에 대한 본인의 역량 및 노력에 대해 응답자들은 긍정적(3.70점)으로 인식하고 있는 것으로 나타남
- 향후 진학 희망 여부에 대해 조사한 결과, 응답자의 57.1%(12명)가 진학을 희망한다고 응답하였으며, 42.9%(9명)이 진학을 희망하지 않는다고 응답함
 - 향후 진학을 희망하는 이유로는 '전문성을 갖추기 위해서'가 6명(60.0%), '새로운 관심분야가 생겨서'가 2명(20.0%), '고졸 취업 일자리의 낮은 임금 수준'이 1명(10.0%), '고졸 취업자의 전문가로서의 낮은 성장 가능성'이 1명(10.0%)으로 조사됨
 - 진학을 희망하는 대학 유형으로는 '대학교(4·6년제)(3명, 30.0%)'와 '방송통신대학 및 사이버 대학(3명, 30.0%)'을 선택한 응답자가 가장 많았음
- 고졸자 취업이 어려운 이유로는 '기업체의 고졸 인력에 대한 막연한 불신'이 3.42점으로 가장 높았으며, 다음으로 '기업체 취업 관련 정보 부족'이 3.37점, '기초역량 부족'과 '전공 지식 부족'이 각각 3.32점, '인성 및 태도'가 3.16점, '실습 능력 부족'이 3.05점, '군입대 경력 단절'이 2.74점 순으로 조사됨
- 고졸 취업을 활성화하기 위해 필요한 사항에 대해 조사한 결과, '고등학교 교육의 질적 개선'이 5명(26.3%), '학력별 임금격차 해소'가 2명(10.5%), '고졸 취업자 대상 병역제도 개선'이 4명(21.1%), '진로 및 취업정보 확대 및 지도 강화'가 2명(10.5%), '취업 이후 경력개발 지원'이 1명(5.3%), '기업의 고졸취업 확대 지원'이 5명(26.3%)으로 조사됨
- '고졸자 채용 기업체 지원 사업(4.16점)'이 가장 높았으며, 다음으로 '고졸 취업자 생활여건 개선 사업' 및 '고졸 취업자 정착 지원 사업'이 각각 4.05점으로 조사됨

제2절 시사점

□ 고졸 취업자를 위한 맞춤형 취업지원 정책 부족 → 고졸 취업자 맞춤형 지원 정책 수립

- 현재 추진되고 있는 청년 정책들 대부분은 15세~34세 청년층 전반을 대상으로 추진되고 있다는 한계점과 코로나19 상황의 장기화로 높아지는 취업 불안감 해소를 위해 선택과 집중을 통한 고졸 취업자 맞춤형 정책이 수립되어질 필요가 있음
- 관련하여 지난 7월 관계부처 합동으로 발표된 '직업계고 취업 지원 정책 점검 및 보완 방안'에서도 지역 중심의 일자리 발굴을 핵심 추진과제로 제시하고 있음
- 따라서 세종시가 이미 구축하여 운영하고 있는 고졸 취업 협력 네트워크의 역할을 보다 확대하고, 한국산업인력공단, 지방고용고용노동청 등의 기관이 참여하여 실효성 있는 고졸 취업자 지원 정책을 발굴할 필요가 있음

□ 고졸 인재의 역량 향상 기회 제한적 → 직업기초능력 및 기초소양 교육 필요

- 코로나19로 정보통신기술 기반 원격교육, 재택근무 등 비대면 활동이 일상으로 자리잡음으로써 4차 산업혁명이 급속하게 진행되고 있으며, 세종시는 2020년 12월 지역산업의 지속적 성장과 경제적 자립을 위해 '2030 미래먹거리산업 마스터 플랜'을 발표함
- 따라서, 4차 산업혁명시대와 세종시 5대 신산업 분야에서 중추적인 역할을 수행할 수 있는 인력양성이 더욱 필요해짐
- 이러한 환경적 변화에 선제적으로 대응하기 위해 세종시 맞춤형 직업기초능력에 대한 교육이 더욱 필요하게 됨
 - 본 실태조사에 따르면 취·창업목표를 설정한 학생들의 경우 고등학교 2학년때 설정하는 경우가 다수였고, 취업생들은 1학년때부터 취업을 준비하는 것으로 조사됨
 - 따라서 고등학교 저학년 교육과정에 진로 설정 관련 내용을 확대하고 세종시 주요 산업 맞춤형 인재 양성을 위한 교육과정을 개편하는 것이 필요함
 - 또한 학생들의 직무수행 역량을 제고하기 위한 현장 직무경험 및 직업교육훈련 프로그램을 확대하는 것이 필요하며, 이를 위해 유관기관 간 협력 네트워크를 활용한 실습처 발굴, 기업 수요를 반영하고 기업이 참여하는 직업교육훈련 확대 등이 필요함

□ 일자리 및 세종지역 내 기업 정보 부족 → 일자리 및 지역기업 정보 제공

- 본 실태조사에 따르면 세종지역 내 일자리 및 기업에 대한 정보가 부족하다는 조사 결과들이 있었으며, 지역 내 기업 홍보를 위한 지원사업이 추진되고 있으나 수요자의 측면에서는 홍보 체감도는 낮은 것으로 판단됨
 - 따라서, 세종지역 기업의 홍보 채널의 다양화, 수요자중심의 홍보를 강화할 필요가 있음
 - 세종시 청년센터의 세종청년플랫폼, 세종인자위의 잡아람 등의 플랫폼, YouTube 등의 홍보채널을 다각화하여 수요자중심의 홍보를 강화할 필요가 있음
 - 또한, 고졸 취업자들이 관심을 가질 수 있는 홍보 대상 기업 발굴에도 힘을 써야 할 것임
 - 일 예로 고용노동부에서는 2016년부터 '청년친화강소기업'을 선정하고 있으며, 기업의 다양한 근로조건 및 고용환경 중, 특히, 청년이 선호할 만한 기준 3개 분야*를 선정하여, 각 분야별로 우수한 강소기업을 선정하는 사업으로 '21년 세종시 소재 강소기업(52개) 중 '청년친화강소기업'은 매우 적음('20년 4개 → '21년 2개)
- * 신청기업의 근로조건 등을 심사하여, ①임금, ②일생활균형, ③고용안정 각 분야별 우수 기업을 선정(선정 규모 등은 심사위원회를 거쳐 확정)

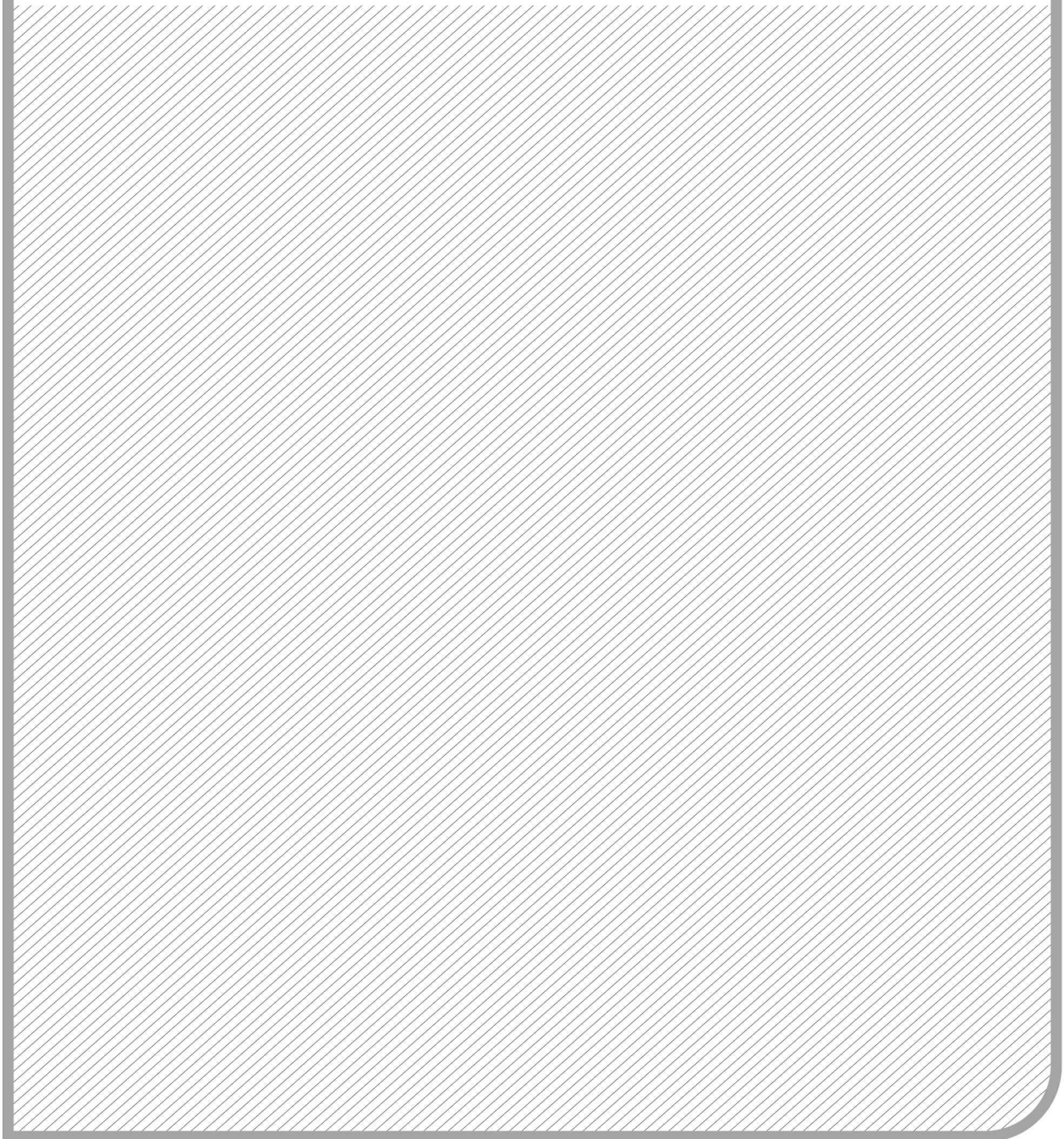
□ 특성화 학생들의 조기 진로 설계 지원 → 조기 진로설계 지원

- 실태조사에 따르면 고등학교 1학년때부터 취업을 준비한다는 응답자가 다수 있었으므로, 학생들이 조기에 진로를 설계할 수 있는 저학년 대상 진로탐색 교육과정, 멘토링 등의 프로그램을 확대할 필요가 있음

□ 고졸 취업자 및 미취업자 모니터링 부족 → 고졸 취업자 및 미취업자 관리

- 고졸 취업자는 취업한 분야에서 지속적인 성장을 지원하고, 미취업자의 경우에는 일자리 정보 제공, 취업상담, 직업교육훈련 등의 취업 지원이 필요
- 따라서 졸업 후에도 지속적으로 관리할 수 있는 모니터링 체계를 구축하고 체계적으로 관리하여 고졸자들이 원하는 일자리에 취업하고, 취업한 이후에도 지속적으로 성장할 수 있는 발판을 마련해 줄 수 있는 방안이 필요

V. 부록(설문지)



여러분의 생각과 의견을 귀 기울여 듣고자 합니다.

'21학년도 고등학교 취업진로 실태조사 조사표(재학생)

안녕하십니까?

본 설문조사는 세종지역 졸업예정 고등학생들의 취업진로에 관한 분석을 위하여 세종특별자치시, 세종특별자치시교육청, 세종지역인적자원개발위원회에서 실시하는 것입니다. 여러분의 성의 있는 응답은 보다 나은 교육환경 및 취업환경을 위한 기초자료가 될 것입니다.

이 조사에서 수집된 정보는 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의거하여 연구 목적 이외에는 사용되지 않으므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

2021.06.

세종특별자치시, 세종특별자치시교육청, 세종지역인적자원개발위원회

※ 본 조사에 대하여 문의사항이 있으실 경우 아래로 연락해 주시기 바랍니다.

■ 주관연구기관: 세종지역인적자원개발위원회

■ 담당자: 박인 선임연구관(044-414-9264/parkin@sjhrd.or.kr)

I

일반사항

I-1. 학생의 성별은 무엇입니까? ()

- ① 남성 ② 여성

I-2. 학생의 현재 주민등록 주소지는 어디입니까? ()

- ① 세종시 ② 대전시 ③ 충북 ④ 충남 ⑤ 기타지역()

I-3. 현재 재학 중인 고등학교는 어디입니까? _____ 고등학교

I-4. 학생의 현재 계열은 무엇입니까? ()

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| ① 인문 계열(문과) | ② 인문 계열(이과) | ③ 공업 계열 |
| ④ 상업·정보 계열 | ⑤ 예체능계열 | ⑥ 가사·실업 계열 |
| ⑦ 농·생명 계열 | ⑧ 수산·해운 계열 | |

※ 세종하이텍고 재학생은 '③공업 계열'을 선택해주시기 바랍니다.

※ 세종여고 특성화계열(경영사무과, e비즈니스과) 재학생은 '④ 상업·정보계열'을 선택해주시기 바랍니다.

II

진로결정수준 및 진로준비행동

II-1. 다음은 <가족의 지원>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문 문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크 해 주시기 바랍니다.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-1-1 부모님은 진로선택과 관련된 고민을 잘 들어 주는 편이다.	①	②	③	④	⑤
II-1-2 부모님은 대학 진학보다 취업에 더 관심이 많으신 것 같다.	①	②	③	④	⑤
II-1-3 부모님은 취업(진학)과 관련해서 힘들고 어려울 때 위로해 주신다.	①	②	③	④	⑤
II-1-4 부모님은 취업(진학)에 관련된 책이나 필요한 정보를 알려 주신다.	①	②	③	④	⑤
II-1-5 취업(진학)과 관련해서 고민할 때 부모님께 도움을 청할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

II-2. 다음은 <학교(선생님)의 지원>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문 문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크 해 주시기 바랍니다.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-2-1 선생님은 진로선택과 관련된 고민을 잘 들어주시는 편이다.	①	②	③	④	⑤
II-2-2 선생님은 대학 진학보다는 취업에 더 관심이 많으신 것 같다.	①	②	③	④	⑤
II-2-3 선생님은 취업(진학)과 관련해서 힘들고 어려울 때 위로해 주신다.	①	②	③	④	⑤
II-2-4 우리 학교에서는 취업(진학)과 관련된 책이나 필요한 정보를 잘 제공해준다.	①	②	③	④	⑤
II-2-5 우리 학교에서는 다양한 취업(진학) 교육을 제공한다.	①	②	③	④	⑤
II-2-6 우리 학교는 다양한 회사(대학교)들과 취업(진학) 관련 연계프로그램을 운영하고 있다.	①	②	③	④	⑤

II-3. 다음은 <사회의 지원>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문 문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크 해 주시기 바랍니다.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-3-1 많은 회사(대학교)에서 우리 학교에 취업(진학) 관련 자료를 보내 주는 편이다.	①	②	③	④	⑤
II-3-2 내가 취업(진학) 때문에 고민할 때 상담할 수 있는 외부기관이 많이 있는 편이다.	①	②	③	④	⑤
II-3-3 내가 장래에 취업(진학)을 하고 난 후에도 다양한 경력개발 프로그램이 많이 있는 것 같다.	①	②	③	④	⑤
II-3-4 내가 취업(진학)을 하고 난 후에도 얼마든지 전공을 살려 일과 공부를 지속할 수 있는 여건이 갖추어져 있는 것 같다.	①	②	③	④	⑤
II-3-5 많은 회사(대학교)가 특성화고(일반고) 졸업생의 취업(진학)을 도와주는 것 같다.	①	②	③	④	⑤
II-3-6 취업(진학)을 하면 일을 하면서 동시에 대학 교육을 받을 기회가 많이 있다는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤
II-3-7 우리 사회는 기술 인력을 중시하는 사회적 분위기가 있다.	①	②	③	④	⑤

II-4. 다음은 <진로결정자기효능감(직업정보수집)>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문 문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크 해 주시기 바랍니다.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-4-1 나는 내가 관심 있는 직업들에 대한 정보를 도서관이나 인터넷에서 찾을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II-4-2 나는 향후 10년간의 직업 고용 경향을 알아볼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II-4-3 나는 내가 생각하고 있는 직업의 평균 수입과 연봉을 알아볼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II-4-4 나는 내가 관심있어 하고 있는 분야에서 현재 일하고 있는 사람들을 만나 이야기할 기회를 가질 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II-4-5 나는 대학(기업)에 대한 정보를 찾을 수 있다.	①	②	③	④	⑤

II-5. 다음은 <진로결정자기효능감(목표설정)>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문 문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크 해 주시기 바랍니다.

항 목		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
Ⅱ-5-1	여러 가지 전공들이 나열되어 있는 목록 중에서 내가 원하는 전공을 선택할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ-5-2	마음에 두고 있는 직업목록들 중에서 한가지 직업을 선택할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ-5-3	내가 선호하는 생활방식에 맞는 진로를 결정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ-5-4	진로 결정을 하고 나면, 그것이 잘한 것인지 못한 것인지에 대해 걱정하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ-5-5	관심있는 전공이나 진로를 선택할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

II-6. 다음은 <진로결정자기효능감(계획수립)>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문 문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크 해 주시기 바랍니다.

항 목		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
Ⅱ -6-1	나는 앞으로 5년간의 계획을 세울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ -6-2	나는 선택한 전공(분야)을 이수하는데 어떤 교과과정(교육과정)이 요구되는지 알 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ -6-3	나는 나의 이력서를 멋지게 쓸 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ -6-4	나의 적성(능력)에 맞는 직종과 관련된 기관이나 기업에 대해 알아볼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ -6-5	나는 취업(대학)면접과 관련하여 필요한 절차들을 잘할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

II-7. 다음은 <진로결정자기효능감(문제해결)>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문 문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크 해 주시기 바랍니다.

항 목		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
Ⅱ-7-1	내가 선택한 전공을 공부하는데 학업상 어려움이 있을 경우, 어떤 방법들을 취할 것인지 결정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ-7-2	나는 힘든 상황에서도 내가 선택한 전공이나 진로목표를 이루기 위한 일들을 지속적으로 수행할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-7-3 나는 처음 선택이 만족스럽지 않다면 전공(취업분야)을 바꿀 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II-7-4 선택한 진로가 만족스럽지 않으면 바꿀 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II-7-5 나는 처음 선택한 진로나 분야가 불가능하다면 다른 전공이나 진로의 대안들을 생각해 볼 수 있다.	①	②	③	④	⑤

II-8. 다음은 <진로결정자기효능감(자기평가)>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크해 주시기 바랍니다.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-8-1 나는 나의 능력을 정확히 평가할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II-8-2 나에게 이상적인 직업이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
II-8-3 나는 직업선택과 관련된 여러 가지 가치들에 대해 우선순위를 정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II-8-4 진로목표를 달성하기 위해 내가 어떤 희생을 감수할 수 있고, 어떤 것이 어려운 것인지 구분할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II-8-5 나는 내가 원하는 생활방식이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

II-9. 다음은 <진로준비를 위한 정보수집활동>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크해 주시기 바랍니다.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-9-1 지난 몇 개월 동안 친구 또는 선배들과 나의 적성 및 앞으로의 진로에 대해서 이야기를 나눠 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-9-2 지난 몇 개월 동안 나는 부모님과 나의 적성 및 앞으로의 진로에 대해서 이야기를 나눠 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-9-3 지난 몇 개월 동안 나는 선생님과 나의 적성 및 앞으로의 진로에 대해서 이야기를 나눠 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤

항 목		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-9-4	지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 자료를 인터넷을 통해 탐색해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-9-5	지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로분야에 진출하기 위한 자격조건이 무엇인지 구체적으로 알아본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-9-6	내가 관심을 가지고 있는 기업에 대해 여러 가지 정보(취업방법, 보수, 승진제도, 전망 등)를 수집하였거나 혹은 그런 계획을 세우고 있다.	①	②	③	④	⑤

II-10. 다음은 <진로준비를 위한 도구준비활동>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크해 주시기 바랍니다.

항 목		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-10-1	나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련한 책이나 팸플릿 등을 구입하거나 또는 읽어본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-10-2	나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련한 교육기관 혹은 교육훈련 프로그램에 대한 안내책자나 팸플릿 등을 구입하거나 또는 읽어본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-10-3	나는 지난 몇 개월 동안 나의 적성과 흥미, 성격 등을 알아보기 위해 검사를 받아본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-10-4	나는 앞으로 내가 관심을 가지고 있는 직업(진학)에 입문하기 위해 그 준비에 필요한 교재 또는 참고서적, 기타 필요한 기자재를 구입한 경험이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-10-5	나는 앞으로 내가 관심을 가지고 있는 직업(진학)에 입문하기 위해 이미 구입한 교재 또는 참고서적, 기타 필요한 기자재 등을 가지고 진로 준비를 하고 있다.	①	②	③	④	⑤

II-11. 다음은 <진로준비를 위한 실천적노력>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크해 주시기 바랍니다.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-11-1 나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 기관을 직접 방문해 보았거나 또는 그 같은 방문계획을 세웠다.	①	②	③	④	⑤
II-11-2 나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 TV 프로그램, 전시회, 설명회 등을 시청하거나 참관하였다.	①	②	③	④	⑤
II-11-3 나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로와 관련된 전문가들과 이야기를 나눠본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-11-4 나는 지난 몇 개월 동안 내가 관심을 가지고 있는 직업이나 진로분야에 직접 종사하고 있는 사람들을 직접 만나 이야기를 나눠 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-11-5 나는 지난 몇 개월 동안 진로문제를 상담하기 위해 취업관련부서나 그 외 상담기관을 방문해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
II-11-6 나는 앞으로 내가 관심을 가지고 있는 직업(진학)에 입문하기 위해 학원 등에 다니면서 준비를 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
II-11-7 나는 내가 설정한 진로목표(취업 혹은 진학)를 달성하기 위해 수행한 일들을 항상 체크하고 있으며 앞으로 할 일들에 대해서도 구체적으로 계획을 세우고 있다.	①	②	③	④	⑤

II-12. 다음은 <진로결정수준>에 대한 정보를 알아보기 위한 설문문항입니다. 자신과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 체크해 주시기 바랍니다.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-12-1 나는 진로를 결정했을 때 그 결정에 대해 편안함을 느끼며 어떻게 수행해 나갈지를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
II-12-2 나는 내가 선택한 전공(분야)에 대해 편안함을 느끼며 어떻게 수행해 나갈지를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

항 목		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-12-3	나에게 재능이 있고 기회가 주어진다면, 나는 () 가 될 수 있다고 믿지만, 실제로 그것은 불가능한 일이라고 생각한다. 그렇다고 나는 다른 어떤 대안을 생각해 보지도 않았다.	①	②	③	④	⑤
II-12-4	나는 똑같이 호감이 가는 직업들 중에서 하나를 결정하느라고 애를 먹고 있다.	①	②	③	④	⑤
II-12-5	나는 결국 직업을 가져야 하지만 어떤 직업에도 호감을 느끼지 못한다.	①	②	③	④	⑤
II-12-6	나는 ()가 되고 싶지만 나에게 관심을 갖고 있는 사람들의 생각과 다르기 때문에 당장 진로결정이 어려우며, 내 자신과 그들의 생각이 일치하는 직업을 발견하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
II-12-7	지금까지 나는 진로선택에 관해 많이 생각해보지 않았다. 내 스스로 결정해 본 경험이 별로 없고 또 당장 진로결정을 할 정도로 충분한 정보가 없기 때문에 혼란스럽다.	①	②	③	④	⑤
II-12-8	진로선택에 관한 모든 것들이 너무 모호하고 불확실해서 당분간 결정하는 것을 보류하고 하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
II-12-9	나는 내가 어떤 진로를 원하지 않는다고 생각했지만, 최근에 그것을 추구하는 것이 불가능하다는 것을 알게 되었다. 그래서 이제 가능한 다른 진로를 모색하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
II-12-10	나는 진로선택에 확신을 갖고 싶지만 내가 아는 어떤 진로도 나에게 이상적으로 생각되지 않는다.	①	②	③	④	⑤
II-12-11	진로선택을 해야 한다는 것이 부담스럽기 때문에 빨리 결정해 버리고 싶다. 내가 어떤 진로를 택해야 할지 알려 줄 수 있는 검사라도 받고 싶다.	①	②	③	④	⑤
II-12-12	나는 전공(취업)분야가 내게 만족할 만한 진로를 제공해 줄 수 있는지 잘 모르겠다.	①	②	③	④	⑤
II-12-13	나는 나의 적성과 능력을 잘 모르기 때문에 진로결정을 당장 할 수 없다.	①	②	③	④	⑤
II-12-14	나는 나의 관심분야가 어떤 것인지 모른다. 흥미를 끄는 분야가 몇 가지 있지만 나의 진로와 어떤 관계가 있는지 모르겠다.	①	②	③	④	⑤

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
II-12-15 나는 많은 분야에 관심이 있으며, 어떤 진로를 선택하든지 잘할 수 있다는 것을 안다. 그러나 내가 원하는 하나의 직업을 찾기가 힘들다.	①	②	③	④	⑤
II-12-16 나는 진로결정을 했지만 그것을 어떻게 수행해 나갈지 확실하지 않다. 내가 선택한 ()가 되기 위해 어떤 준비가 필요한지 모르겠다.	①	②	③	④	⑤
II-12-17 진로결정을 하기 전에 여러 가지 직업들에 관해 더 많은 정보가 필요하다.	①	②	③	④	⑤
II-12-18 나는 어떤 직업을 선택해야 할지 알고 있지만 결정을 내리기 위해서는 도움이 필요하다고 느낀다.	①	②	③	④	⑤

III

진로 및 취업

III-1. 고등학교 입학 당시 고교 졸업 후 진로계획은 무엇이었습니까?

- ① 진학 ② 취업 ③ 창업 ④ 군입대 ⑤ 기타()

III-2. 현재, 학생의 고교 졸업 후 진로계획은 무엇입니까? ()

- ① 진학 ② 취업 ③ 창업 ④ 군입대 ⑤ 기타()

※ <III-1>과 <III-2>의 응답이 다른 경우 ⇨ 문III-2-1번 추가응답

'①진학, ④군입대, ⑤기타'를 선택한 경우 ⇨ 문IV-1번으로

'②취업, ③창업'을 선택한 경우 ⇨ 문III-3번으로

III-2-1. 고등학교 입학 당시와 현재 고교 졸업 후 진로계획이 달라진 가장 큰 이유는 무엇입니까? ()

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| ① 부모님(또는 선생님)의 권유 | ② 관심있는 분야가 생겼기 때문에 |
| ③ 관심있는 분야가 달라졌기 때문에 | ④ 진학(또는 취업)이 쉬울 것 같아서 |
| ⑤ 진학(또는 취업)의 이미지가 좋아서 | ⑥ 연봉(또는 승진)에 차이가 있을 것 같아서 |
| ⑦ 선배의 조언 | ⑧ 주위의 친구들이 진학(또는 취업)을 선택해서 |
| ⑨ 기타() | |

III-3. 본인은 현재 취·창업목표를 설정하셨습니까? ()

[용어설명]

취·창업목표: 고등학교를 졸업하기 이전에 희망한 미래의 일자리 또는 직업, 단순히 희망에 그친 것이 아니라 그 목표에 대해 정보탐색 이상으로 최소한의 노력을 한 경우가 포함됨

① 예 ☞ 문Ⅲ-4번으로

② 아니요 ☞ 문Ⅳ-1번으로

III-4. 취·창업목표를 설정한 시기는 언제입니까? ()

① 고등학교 이전

② 고등학교 1학년때

③ 고등학교 2학년때

④ 고등학교 3학년때

III-5. 취·창업목표로 다음 중 어떤 유형의 직장에 취업하기를 바랍니다?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

① 국가 및 지방자치단체(공무원, 군인 등)

② 공공기관(공사, 공단, 준정부기관)

③ 대기업(300인 이상)

④ 중견기업(50~300인)

⑤ 중소기업(50인 미만)

⑥ 비영리법인(협회·사회단체 등)

⑦ 개인사업(창업, 가족사업 참여 등)

⑧ 구체적으로 정하지 않았음

⑨ 기타()

III-6. <III-5>에서 응답한 유형의 직장에 취업하기를 희망한 주된 이유는 무엇입니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

① 높은 급여 및 좋은 복리후생

② 지속적 고용보장이 되는 안정성

③ 경력개발과 이직에 도움되는 직장

④ 근무환경이 좋은 직장(휴게실, 쾌적한 환경 등)

⑤ 흥미와 적성이 맞아서

⑥ 대외 이미지가 좋아서

⑦ 취업하기 쉬울 것 같아서

⑧ 기타()

III-7. 취·창업을 희망하는 직업분야는 무엇입니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

① 관리직

② 경영·회계·사무

③ 금융·보험

④ 교육·자연·사회과학 연구

⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방

⑥ 보건·의료

⑦ 사회복자·종교

⑧ 문화·예술·디자인·방송

⑨ 운전·운송

⑩ 영업판매

⑪ 경비·청소

⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠

⑬ 음식서비스

⑭ 건설

⑮ 기계

⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트)

⑰ 화학

⑱ 섬유·의복

⑲ 전기·전자

⑳ 정보통신

㉑ 식품가공

㉒ 인쇄·목재·가구·공예

㉓ 환경·에너지·안전

㉔ 농림어업

III-8. 취·창업 시 희망하는 월 급여 수준은 얼마입니까? ()

- ① 200만원 미만 ② 200만원 ~ 250만원 ③ 250만원 ~ 300만원 ④ 300만원 이상

IV

세종지역 기업에 대한 인지도 및 선호도

IV-1. 세종에 소재한 기업체에 대하여 어느 정도 알고 계십니까? ()

- ① 매우 잘 알고 있다 ② 알고 있다 ③ 모른다 ④ 전혀 모른다

IV-2. 졸업 후 세종에 소재한 기업체에 취업할 의향이 있습니까? ()

- ① 예 ☞ 문IV-3번으로 ② 아니요 ☞ 문IV-4번으로

IV-3. 세종에 소재한 기업체에 취업을 하려는 이유는 무엇입니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 마음에 드는 기업이 있어서
 ② 실 거주지와 지리상으로 가까워서
 ③ 학교 및 학교선생님의 소개, 지역거주자 우선선발 등 취업에 유리한 부분이 있을 것 같아서
 ④ 임금 수준 및 복리후생이 좋을 것 같아서
 ⑤ 타 지역에 있는 기업에 취직하는 것보다 비전이 있다고 생각되기 때문에
 ⑥ 기타 ()

IV-4. 세종에 소재한 기업체에 취업을 고려하지 않는다면 그 이유는 무엇입니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 마음에 드는 기업이 없어서
 ② 임금 수준 및 복리후생이 기대에 못 미칠 것 같아서
 ③ 타지역 내 기업에 취직하는 것이 비전이 있다고 생각되기 때문에
 ④ 지역 내 기업 및 산업에 대한 정보가 부족하기 때문에
 ⑤ 서울 및 대도시에서 정착 및 생활하기 위해서
 ⑥ 기타 ()

V

직업과 관련된 교육 및 훈련

V-1. 현재까지 학교에서 받는 정규수업 외에 학교 또는 외부기관에서 실시하는 직업과 관련된 교육 또는 훈련을 받은 경험이 있습니까? ()

[용어설명]

직업과 관련된 교육 또는 훈련: 취업, 창업 또는 직장에서의 업무능력향상을 위한 교육 및 훈련임

① 예 ☞ 문V-2번으로

② 아니요 ☞ 문V-3번으로

V-2. 직업과 관련되어 받은 교육 또는 훈련은 다음 중 어느 분야에 해당합니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위	2순위
-----	-----

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| ① 관리직 | ② 경영·회계·사무 | ③ 금융·보험 |
| ④ 교육·자연·사회과학 연구 | ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 | ⑥ 보건·의료 |
| ⑦ 사회복지·종교 | ⑧ 문화·예술·디자인·방송 | ⑨ 운전·운송 |
| ⑩ 영업판매 | ⑪ 경비·청소 | ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠 |
| ⑬ 음식서비스 | ⑭ 건설 | ⑮ 기계 |
| ⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트) | ⑰ 화학 | ⑱ 섬유·의복 |
| ⑲ 전기·전자 | ⑳ 정보통신 | ㉑ 식품가공 |
| ㉒ 인쇄·목재·가구·공예 | ㉓ 환경·에너지·안전 | ㉔ 농림어업 |

V-2-1. 직업과 관련되어 받은 교육 또는 훈련에 대한 만족도는 어떻습니까?

- | | | |
|--------------|-----------|--------|
| ① 매우 만족하지 않다 | ② 만족하지 않다 | ③ 보통이다 |
| ④ 만족한다 | ⑤ 매우 만족한다 | |

V-3. 학교에서 받는 정규수업 외에 학교 또는 외부기관에서 실시하는 직업과 관련된 교육 또는 훈련을 받으실 계획이 있습니까? ()

① 예 ☞ 문V-4번으로

② 아니요 ☞ 문VI-1번으로

V-4. 교육 및 훈련을 계획하고 있으시다면, 다음 중 어떤 분야에 해당합니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위	2순위
-----	-----

- | | | |
|--------------|------------------|-------------------|
| ① 관리직 | ② 경영·회계·사무 | ③ 금융·보험 |
| ④ 교육·자연·사회과학 | ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 | ⑥ 보건·의료 |
| ⑦ 사회복지·종교 | ⑧ 문화·예술·디자인·방송 | ⑨ 운전·운송 |
| ⑩ 영업판매 | ⑪ 경비·청소 | ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠 |

⑬ 음식서비스
⑭ 재료(금속·유리·점토·시멘트)
⑮ 전기·전자
⑯ 인쇄·목재·가구·공예

⑭ 건설
⑮ 화학
⑯ 정보통신
⑰ 환경·에너지·안전

⑮ 기계
⑯ 섬유·의복
⑰ 식품가공
⑱ 농림어업

VI

취업지원 정책 선호도

VI-1. 다음은 고졸 취업자를 지원하기 위하여 정부·자치단체에서 추진하고 있는 지원 정책들입니다. 각 지원정책이 취업에 얼마나 도움이 될 것이라고 생각하는지 각각 체크해 주시기 바랍니다.

	항 목	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는다	보통 이다	도움이 된다	매우 도움이 된다
1	고등학교를 통한 취업 역량 강화 사업 (현장학습, 취업캠프 등)	①	②	③	④	⑤
2	취업 이후 역량 강화 사업 (교육훈련, 경력개발, 대학진학 지원)	①	②	③	④	⑤
3	취업 연계 현장 실습 지원 사업 (일학습병행, 현장실습, 인턴, 탐방 등)	①	②	③	④	⑤
4	취업 정보 제공 및 상담 서비스 지원 사업 (북카페, 취업정보 등)	①	②	③	④	⑤
5	고졸자 채용 기업체 지원 사업 (인건비 지원, 근로환경 개선, 사업 편의 제공 등)	①	②	③	④	⑤
6	고졸 취업자 생활 여건 개선 사업 (복지카드, 건강검진비 지원 등)	①	②	③	④	⑤
7	고졸 취업자 정착 지원 사업 (자산형성, 주거 지원 등)	①	②	③	④	⑤

여러분의 생각과 의견을 귀 기울여 듣고자 합니다.

'21학년도 고등학교 취업 실태조사 조사표(취업생)

안녕하십니까?

본 설문조사는 세종지역 고졸 취업자를 대상으로 취업 현황에 관한 실태를 파악하기 위하여 세종특별자치시, 세종특별자치시교육청, 세종지역인적자원개발위원회에서 실시하는 것입니다. 여러분의 성의 있는 응답은 보다 나은 교육환경 및 취업 환경을 위한 기초자료가 될 것입니다.

이 조사에서 수집된 정보는 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의거하여 연구 목적 이외에는 사용되지 않으므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

2021.06.

세종특별자치시, 세종특별자치시교육청, 세종지역인적자원개발위원회

※ 본 조사에 대하여 문의사항이 있으실 경우 아래로 연락해 주시기 바랍니다.

■ 주관연구기관: 세종지역인적자원개발위원회

■ 담당자: 박인 선임연구관(044-414-9264/parkin@sjhrd.or.kr)

I

일반사항

I-1. 귀하의 고등학교 졸업년도는 언제입니까? ()

I-2. 졸업한 고등학교는 어디입니까? _____고등학교

I-3. 해당 계열은 무엇이었습니까? ()

① 인문 계열(문과)

② 인문 계열(이과)

③ 공업 계열

④ 상업·정보 계열

⑤ 예체능계열

⑥ 가사·실업 계열

⑦ 농·생명 계열

⑧ 수산·해운 계열

※ 세종하이텍고 졸업생은 '③공업 계열'을 선택해주시기 바랍니다.

※ 세종여고 특성화계열(경영사무과, e비즈니스과) 졸업생은 '④ 상업·정보계열'을 선택해주시기 바랍니다.

I-4. 귀하의 고교 졸업 시 성적은 다음 중 어느 정도였습니까? ()

- ① 상위 20% 이내 ② 상위 21~40% ③ 상위 41~60%
 ④ 상위 61~80% ⑤ 상위 81~100%

I-5. 귀하의 현재 주민등록 주소지는 어디입니까? ()

- ① 세종시 ② 대전시 ③ 충북 ④ 충남 ⑤ 기타지역()

I-6. 귀하의 성별은 무엇입니까? ()

- ① 남성 ☞ 문-7번으로 ② 여성 ☞ II 영역으로

I-7. 귀하의 병역사항은 무엇입니까? ()

- ① 군필(산업기능요원 제외) ② 산업기능요원으로 복무 완료 또는 복무 중
 ③ 미필 ④ 면제

II

취업 결정 과정

II-1. 고등학교 졸업 후 대학에 진학하지 않고 취업하기로 결정한 이유는 무엇입니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 내가 원하는 직업은 대학에 진학하지 않아도 되기 때문에
 ② 경제활동에 빨리 참여하고 싶어서
 ③ 대학을 졸업하더라도 별로 취업이 잘 될 것 같지 않아서
 ④ 선 취업-후 진학 프로그램을 통해 원하는 대학에 진학하고 싶어서
 ⑤ 원하는 대학이나 학과에 진학하기에는 성적이 낮아서
 ⑥ 대학에 진학하고 싶었으나 학비 조달이 어려워서

⑦ 기타()

II-2. 고졸 취업 결정 당시, 최종 결정에 가장 큰 영향을 미친 사람은 다음 중 누구였습니까? ()

- ① 본인 ② 부모님(또는 보호자) ③ 학교 선생님
 ④ 친인척 ⑤ 친구, 선·후배 등 지인 ⑥ 기타()

II-3. 고졸 취업 결정 당시, 취업과 관련한 정보를 얻은 방법은 무엇이었습니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
------------	--	------------	--

- ① 고등학교 선생님(담임교사, 취업담당교사 등)을 통해서
- ② 신문, 방송, 라디오 등 언론매체를 통해서
- ③ 고용센터나 취업캠프 등 공공취업지원 센터의 방문을 통해서
- ④ 직업소개소 등 사설 직업알선을 통해서
- ⑤ 인터넷(구직사이트 등) 및 관련 기관 홈페이지를 통해서
- ⑥ 가족, 친척, 친구, 선·후배 등 지인을 통해서
- ⑦ 기타()

II-4. 고졸 취업 결정 당시, 취업하고자 하는 기업(직장)에 대해 얼마나 알고 있습니까? ()

- ① 전혀 모름
- ② 조금 알고 있었음
- ③ 잘 알고 있었음

II-5. 고졸 취업 결정 당시, 담당 예정 직무에 대해 얼마나 알고 있었습니까? ()

- ① 전혀 모름
- ② 조금 알고 있었음
- ③ 잘 알고 있었음

II-6. 취업 준비를 시작한 시기는 언제입니까? ()

- ① 고등학교 1학년
- ② 고등학교 2학년
- ③ 고등학교 3학년
- ④ 고등학교 졸업 이후

II-7. 취업을 위하여 어떤 준비를 하셨습니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
------------	--	------------	--

- ① 수업, 출석 등 학교 생활 충실
- ② 자격증 취득
- ③ 관련된 일에 대한 체험(현장실습 등)
- ④ 기업 정보 탐색
- ⑤ 전문가(교사, 직업상담사 등) 상담
- ⑥ 직업(또는 직무)훈련 이수
- ⑦ 기타()

II-8. 고졸 취업 결정 당시, 향후 5~10년 뒤의 진로목표(직업명, 직무 내용, 직장 형태 등)를 어느 정도로 설정하였습니까? ()

- ① 전혀 설정하지 않음
- ② 대략적으로 설정
- ③ 비교적 구체적으로 설정
- ④ 매우 구체적으로 설정

III

취업 전 교육 훈련 경험

III-1. 취업 전 학교 또는 외부기관에서 직업과 관련된 교육 또는 훈련을 받은 경험이 있습니까? ()

[용어설명]

직업과 관련된 교육 또는 훈련: 취업, 창업 또는 직장에서의 업무능력향상을 위한 교육 및 훈련임

① 예 ☞ 문 III-2번으로

② 아니요 ☞ 문 III-3번으로

III-2. 취업 전 직업과 관련되어 받은 교육 또는 훈련은 다음 중 어느 분야에 해당합니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위	2순위
-----	-----

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| ① 관리직 | ② 경영·회계·사무 | ③ 금융·보험 |
| ④ 교육·자연·사회과학 | ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 | ⑥ 보건·의료 |
| ⑦ 사회복지·종교 | ⑧ 문화·예술·디자인·방송 | ⑨ 운전·운송 |
| ⑩ 영업판매 | ⑪ 경비·청소 | ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠 |
| ⑬ 음식서비스 | ⑭ 건설 | ⑮ 기계 |
| ⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트) | ⑰ 화학 | ⑱ 섬유·의복 |
| ⑲ 전기·전자 | ⑳ 정보통신 | ㉑ 식품가공 |
| ㉒ 인쇄·목재·가구·공예 | ㉓ 환경·에너지·안전 | ㉔ 농림어업 |

III-2-1. 취업 전 직업과 관련되어 받은 교육 또는 훈련에 대한 만족도는 어떻습니까? ()

- ① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 보통 ④ 만족 ⑤ 매우 만족

III-2-2. 취업 전 직업과 관련되어 받은 교육 또는 훈련은 취업에 도움이 되었습니까? ()

- ① 전혀 도움되지 않음 ② 도움되지 않음 ③ 보통 ④ 도움됨 ⑤ 매우 도움됨

III-3. 향후 직업(직무)과 관련된 교육 또는 훈련을 받으실 계획이 있습니까? ()

① 예 ☞ 문 III-4번으로

② 아니요 ☞ 문 VI-1번으로

III-4. 교육 및 훈련을 계획하고 있으시다면, 다음 중 어떤 분야에 해당합니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위	2순위
-----	-----

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| ① 관리직 | ② 경영·회계·사무 | ③ 금융·보험 |
| ④ 교육·자연·사회과학 | ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 | ⑥ 보건·의료 |
| ⑦ 사회복지·종교 | ⑧ 문화·예술·디자인·방송 | ⑨ 운전·운송 |
| ⑩ 영업판매 | ⑪ 경비·청소 | ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠 |
| ⑬ 음식서비스 | ⑭ 건설 | ⑮ 기계 |
| ⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트) | ⑰ 화학 | ⑱ 섬유·의복 |
| ⑲ 전기·전자 | ⑳ 정보통신 | ㉑ 식품가공 |
| ㉒ 인쇄·목재·가구·공예 | ㉓ 환경·에너지·안전 | ㉔ 농림어업 |

IV

직장 경험

IV-1. 귀하의 현재 상태는 무엇입니까? ()

- | | |
|----------------|----------------|
| ① 재직 중 | ② 퇴사 후 이직 준비 중 |
| ③ 퇴사 후 진학 준비 중 | ④ 기타() |

IV-2. 현재(또는 가장 최근에 퇴사한) 직장은 고교 졸업 후 몇 번째 직장입니까? ()

- | | |
|--------------------|------------|
| ① 첫 번째(현 직장이 첫 직장) | ☞ 문V-1번으로 |
| ② 두 번째 이상 | ☞ 문IV-3번으로 |

IV-3. 첫 직장을 퇴사한 이유는 무엇이었습니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위	2순위
-----	-----

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| ① 보수가 낮아서 | ② 근무환경이 열악해서 |
| ③ 직장 동료나 상사와의 불화 때문에 | ④ 진학(또는 시험)을 준비하기 위해서 |
| ⑤ 미래전망, 승진 등의 가능성이 낮아서 | ⑥ 과도한 근로시간(야간 초과근무 등) |
| ⑦ 업무가 나의 전공이나 기술 또는 기능 수준과 맞지 않아서 | |
| ⑧ 고졸이라는 이유로 나의 기술이나 능력을 낮게 평가하여서 | |
| ⑨ 구조조정 대상이 되었거나 될 것에 대비해서 | |
| ⑩ 군 복무로 인해 | |
| ⑪ 기타() | |

IV-4. 첫 직장(또는 가장 최근까지 근무한)에 대한 만족도를 질문하는 항목입니다. 항목별
귀하의 만족 수준을 체크하여 주시기 바랍니다.

항목		매우 불만족 ↔ 보통이다 ↔ 매우 만족				
1	임금 수준	①	②	③	④	⑤
2	고용 안정성	①	②	③	④	⑤
3	근로시간	①	②	③	④	⑤
4	근무환경(시설, 안전, 보건 등)	①	②	③	④	⑤
5	직무 역량 향상에 대한 지원(회사내, 회사밖)	①	②	③	④	⑤
6	출퇴근 거리(소요 시간)	①	②	③	④	⑤

IV-5. 다음은 첫 직장(또는 가장 최근까지 근무한)에서의 업무 수행과 관련한 귀하의 인식
정도를 질문하는 항목입니다. 항목별 귀하의 인식 수준을 체크해 주시기 바랍니다.

항목		매우 불만족 ↔ 보통이다 ↔ 매우 만족				
1	첫 직장(또는 가장 최근까지 근무한)에서 담당했던 직무를 수행하기에 충분한 역량을 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 글, 말, 행동으로써 동료의 의사를 이해하고 내 의견을 표현할 수 있는 충분한 역량을 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 우리 회사 내·외의 다양한 사람들과 원만한 인간관계를 맺고, 협동하여 업무를 추진하기에 충분한 역량을 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 우리 회사의 조직 체계와 문화를 이해하여 업무를 원활하게 수행할 수 있는 충분한 역량을 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 내 경력(역량)을 개발하기 위해 꾸준히 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤

V

현재 직장

V-1. 현재 직장은 다음 중 어느 분야에 해당합니까? ()

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| ① 관리직 | ② 경영·회계·사무 | ③ 금융·보험 |
| ④ 교육·자연·사회과학 연구 | ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 | ⑥ 보건·의료 |
| ⑦ 사회복지·종교 | ⑧ 문화·예술·디자인·방송 | ⑨ 운전·운송 |
| ⑩ 영업판매 | ⑪ 경비·청소 | ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠 |
| ⑬ 음식서비스 | ⑭ 건설 | ⑮ 기계 |
| ⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트) | ⑰ 화학 | ⑱ 섬유·의복 |
| ⑲ 전기·전자 | ⑳ 정보통신 | ㉑ 식품가공 |
| ㉒ 인쇄·목재·가구·공예 | ㉓ 환경·에너지·안전 | ㉔ 농림어업 |

V-2. 현재 직장에서 수행하고 있는 업무는 다음 중 어디에 해당합니까? ()

- ① 기능·조작·조립직 ② 사무직 ③ 서비스·판매직 ④ 기타()

V-3. 현재 직장은 다음 중 어떤 유형입니까? ()

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| ① 국가 및 지방자치단체(공무원, 군인 등) | ② 공공기관(공사, 공단, 준정부기관) |
| ③ 대기업(300인 이상) | ④ 중견기업(50~300인) |
| ⑤ 중소기업(50인 미만) | ⑥ 비영리법인(협회·사회단체 등) |
| ⑦ 개인사업(창업, 가족사업 참여 등) | ⑧ 구체적으로 정하지 않았음 |

V-4. 귀하는 현재 다음 중 어떤 형태로 재직하고 있습니까? ()

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ① 정규직(무기계약직 포함) | ② 비정규직 |
| ③ 자영업자 | ④ 특수고용노동자(프리랜서 등) |

V-5. 현재 귀하의 평균 월급(기본급, 상여금, 수당 등을 포함한 총액 기준)은 어느 정도입니까? ()

- ① 200만원 미만 ② 200만원 ~ 250만원 ③ 250만원 ~ 300만원 ④ 300만원 이상

V-6. 본인의 능력, 동일 직종의 임금, 미래의 생활 설계 등을 고려할 때 귀하가 받기를 희망하는 임금은 월 평균 얼마입니까? ()

- ① 200만원 ~ 250만원 ② 250만원 ~ 300만원 ③ 300만원 ~ 400만원 ④ 400만원 이상

V-7. 현재 직장에서 직무관련 교육 또는 훈련을 받은 경험이 있습니까? ()

- ① 예 ☞ 문V-8번으로 ② 아니요 ☞ 문V-9번으로

V-8. 현재 직장에서 받은 교육 또는 훈련은 다음 중 어느 분야에 해당합니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
------------	--	------------	--

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| ① 관리직 | ② 경영·회계·사무 | ③ 금융·보험 |
| ④ 교육·자연·사회과학 | ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 | ⑥ 보건·의료 |
| ⑦ 사회복지·종교 | ⑧ 문화·예술·디자인·방송 | ⑨ 운전·운송 |
| ⑩ 영업판매 | ⑪ 경비·청소 | ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠 |
| ⑬ 음식서비스 | ⑭ 건설 | ⑮ 기계 |
| ⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트) | ⑰ 화학 | ⑱ 섬유·의복 |
| ⑲ 전기·전자 | ⑳ 정보통신 | ㉑ 식품가공 |
| ㉒ 인쇄·목재·가구·공예 | ㉓ 환경·에너지·안전 | ㉔ 농림어업 |

V-8-1. 현재 직장에서 받은 교육 또는 훈련에 대한 만족도는 어떻습니까? ()

- ① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 보통 ④ 만족 ⑤ 매우 만족

V-8-2. 현재 직장에서 받은 교육 또는 훈련은 직무에 도움이 되었습니까? ()

- ① 전혀 도움되지 않음 ② 도움되지 않음 ③ 보통 ④ 도움됨 ⑤ 매우 도움됨

V-9. 향후 현재 직업(또는 직무)과 관련된 교육 또는 훈련을 받으실 계획이 있습니까? ()

- ① 예 ☞ 문V-10번으로 ② 아니요 ☞ 문V-11번으로

V-10. 교육 및 훈련을 계획하고 있으시다면, 다음 중 어떤 분야에 해당합니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
------------	--	------------	--

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| ① 관리직 | ② 경영·회계·사무 | ③ 금융·보험 |
| ④ 교육·자연·사회과학 | ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 | ⑥ 보건·의료 |
| ⑦ 사회복지·종교 | ⑧ 문화·예술·디자인·방송 | ⑨ 운전·운송 |
| ⑩ 영업판매 | ⑪ 경비·청소 | ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠 |
| ⑬ 음식서비스 | ⑭ 건설 | ⑮ 기계 |
| ⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트) | ⑰ 화학 | ⑱ 섬유·의복 |
| ⑲ 전기·전자 | ⑳ 정보통신 | ㉑ 식품가공 |
| ㉒ 인쇄·목재·가구·공예 | ㉓ 환경·에너지·안전 | ㉔ 농림어업 |

V-11. 현재 직장에 대한 만족도를 질문하는 항목입니다. 항목별 귀하의 만족 수준을 체크해 주시기 바랍니다.

항목		매우 불만족 ↔ 보통이다 ↔ 매우 만족				
1	임금 수준	①	②	③	④	⑤
2	고용 안정성	①	②	③	④	⑤
3	근로시간	①	②	③	④	⑤
4	근무환경(시설, 안전, 보건 등)	①	②	③	④	⑤
5	직무 역량 향상에 대한 지원(회사내, 회사밖)	①	②	③	④	⑤
6	출퇴근 거리(소요 시간)	①	②	③	④	⑤

V-12. 다음은 현재 직장에서의 업무 수행과 관련한 귀하의 인식 정도를 질문하는 항목입니다. 항목별 귀하의 인식 수준을 체크해 주시기 바랍니다.

항목		매우 불만족 ↔ 보통이다 ↔ 매우 만족				
1	나는 현재 담당하고 있는 직무를 수행하기에 충분한 역량을 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 글, 말, 행동으로써 동료의 의사를 이해하고 내 의견을 표현할 수 있는 충분한 역량을 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 우리 회사 내·외의 다양한 사람들과 원만한 인간관계를 맺고, 협동하여 업무를 추진하기에 충분한 역량을 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 우리 회사의 조직 체계와 문화를 이해하여 업무를 원활하게 수행할 수 있는 충분한 역량을 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 내 경력(역량)을 개발하기 위해 꾸준히 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤

진로 진학 계획

① 예 문VI-2번으로

② 아니오 ➡ 문제-1번으로

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 전문성을 갖추기 위해서
- ② 새로운 관심분야가 생겨서
- ③ 고졸 취업 일자리의 낮은 임금 수준
- ④ 고졸 취업 일자리의 열악한 근무환경
- ⑤ 고졸 취업자의 전문가로서의 낮은 성장 가능성
- ⑥ 고졸 취업자에 대한 사회의 부정적 인식

① 전문대학(2·3년제)

② 대학교(4·6년제)

③ 사내 대학

④ 기술대학

⑤ 산업체위탁교육

⑥ 방송통신대학 및 사이버대학

⑦ 학점은행제

⑧ 기타()

VII

취업 애로 사항

VII-1. 고졸자 취업이 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까?

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
1 학생의 인성 및 태도(불성실 등)	①	②	③	④	⑤
2 학생의 기초역량 부족	①	②	③	④	⑤
3 학생의 전공 지식 부족	①	②	③	④	⑤
4 학생의 실습 능력 부족	①	②	③	④	⑤
5 기업체의 고졸 인력에 막연한 불신	①	②	③	④	⑤
6 군입대 후의 경력 단절	①	②	③	④	⑤
7 기업체 취업 관련 정보 부족	①	②	③	④	⑤

VII-2. 고졸 취업을 활성화하기 위하여 필요한 사항은 무엇입니까?

※ 2가지를 우선순위에 따라 기입

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ① 고등학교 교육의 질적 개선 | ② 학력별 임금 격차의 해소 |
| ③ 고졸 취업자 대상 병역제도 개선 | ④ 진로 및 취업정보 확대 및 지도 강화 |
| ⑤ 후진학(후학습) 등 취업이후 경력개발 지원 | ⑥ 기업의 고졸취업 확대 지원 |
| ⑦ 주택 등 주거여건 지원 | ⑧ 기타() |

VIII

고졸 취업 지원 정책

Ⅷ-1. 다음은 고졸 취업자를 지원하기 위하여 정부·자치단체에서 추진하고 있는 지원 정책들입니다. 각 지원정책이 취업에 얼마나 도움이 될 것이라고 생각하는지 각각 체크해 주시기 바랍니다.

	항 목	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는다	보통 이다	도움이 된다	매우 도움이 된다
1	고등학교를 통한 취업 역량 강화 사업 (현장학습, 취업캠프 등)	①	②	③	④	⑤
2	취업 이후 역량 강화 사업 (교육훈련, 경력개발, 대학진학 지원)	①	②	③	④	⑤
3	취업 연계 현장 실습 지원 사업 (일학습병행, 현장실습, 인턴, 탐방 등)	①	②	③	④	⑤
4	취업 정보 제공 및 상담 서비스 지원 사업 (북카페, 취업정보 등)	①	②	③	④	⑤
5	고졸자 채용 기업체 지원 사업 (인건비 지원, 근로환경 개선, 사업 편의 제공 등)	①	②	③	④	⑤
6	고졸 취업자 생활 여건 개선 사업 (복지카드, 건강검진비 지원 등)	①	②	③	④	⑤
7	고졸 취업자 정착 지원 사업 (자산형성, 주거 지원 등)	①	②	③	④	⑤

「2021년도 세종지역 고등학생 취업진로 실태조사」

- 발 행 : 2021년 12월
 - 참 여 기 관 : 세종특별자치시, 세종특별자치시교육청, 세종지역인적자원개발위원회
 - 주 관 기 관 : 세종지역인적자원개발위원회
 - 참 여 연 구 원 : 주연진(세종지역인적자원개발위원회 책임연구관)
이창준(세종지역인적자원개발위원회 선임연구관)
박 인(세종지역인적자원개발위원회 선임연구관)
지춘근(세종지역인적자원개발위원회 연구관)
한원희(세종지역인적자원개발위원회 연구관)
-